Educación y Vida Sostenible.
2023, VOL.2, NO.1. 122-141.
ISSN: 2955-8611

08

Recibido: 28 de junio del 2023

Aceptado: 27 de julio del 2023

Publicado: 01 de setiembre del 2023

DOI: https://doi.org/10.57175/evsos.v2i1.96

Los Recursos y Material Didáctico en Relación al Rendimiento Académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

Resources and Didactic Material in Relation to Academic Performance at the Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

Roberto Pablo Abarca Morón [1], Regina Martínez García [2]

[1] Escuela Universitaria de Posgrado – Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
Correo institucional: rabarca@unfv.edu.pe

[2] Universidad Nacional Federico Villareal, Perú.
Correo institucional: regina.martinezgarcia11@gmail.com

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre los Recursos y Material didáctico con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Este enfoque de investigación sigue una metodología cuantitativa de carácter descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental. La muestra de participantes consistió en 181 alumnos matriculados en dicha escuela durante el año 2019. Como resultado se logró aceptar la hipótesis general y específicas de la investigación; concluyendo así que, los Recursos y Material didáctico están relacionados con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Palabras claves: recurso didáctico, material didáctico, rendimiento académico.

Abstract

The main objective of this research was to identify the relationship between Resources and Didactic Material and Academic Performance in the Professional School of Physical Education, Faculty of Education, Federico Villarreal National University in 2019. This research approach followed a quantitative methodology with a descriptive-correlational nature and a non-experimental design. The sample consisted of 181 students enrolled in the aforementioned school during the year 2019. The research hypotheses, both general and specific, were successfully supported, leading to the conclusion that Resources and Didactic Material are indeed related to Academic Performance in the Professional School of Physical Education, Faculty of Education, Federico Villarreal National University in 2019.

Keywords: didactic resource, didactic material, academic performance.

1. Introducción

Uno de los aspectos más destacados de cualquier profesional en el ámbito de la enseñanza es la elaboración de recursos didácticos, los cuales complementan las actividades educativas y brindan la motivación necesaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, reflejándose en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ende, este estudio tiene como objetivo examinar la relación correlacional entre dos variables: los recursos y materiales didácticos, y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal durante el año 2019.

Estas variables se encuentran vinculadas a las características cognitivas y valorativas de las personas en la actualidad, quienes interactúan con diversas tecnologías. Por lo tanto, se ha seguido el esquema de tesis propuesto por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal para llevar a cabo esta investigación, abordando en el Capítulo I la introducción, donde se plantea, describe y formula el problema de investigación, se presentan los antecedentes, la justificación, las limitaciones, los objetivos y las hipótesis.

El propósito del proceso educativo es formar y mejorar a las personas para que puedan enfrentar las diferentes situaciones de su vida personal y desarrollarse de manera adecuada en la sociedad. Por ende, es fundamental proporcionar capacitación y formación mediante el desarrollo de habilidades y competencias en los individuos. Lamentablemente, el análisis realizado revela que la enseñanza en todos los niveles educativos no siempre es la más idónea, ya que en muchas ocasiones se descuida el uso de recursos y materiales didácticos, lo que se traduce en estudiantes con un menor nivel de conocimientos y una capacidad limitada para desenvolverse eficazmente en la sociedad.

El presente proyecto tiene como objetivo analizar de qué manera el uso de medios y materiales didácticos se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal durante el año 2019.

Según la investigación de Sosa M. (2010) sobre el material didáctico utilizado por los profesores de educación física en los centros educativos de otavalo, se concluye que existen diferentes tipos de materiales disponibles, como materiales impresos, fungibles, instalaciones y equipamiento, y materiales audiovisuales. Se destaca el uso frecuente de materiales fungibles para la práctica físico-deportiva, así como la presencia limitada de materiales impresos y audiovisuales.

Caro y Bedoya (2015), en su estudio sobre los factores académicos que influyen en el desempeño de los estudiantes en asignaturas virtuales de la Corporación Universidad de la Costa en Colombia, encontraron que el factor académico tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación resalta la importancia de los aspectos académicos en el contexto de la educación virtual.

En relación con los factores socioeconómicos y personales asociados a la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Abensur (2010) identificó que la deserción está influenciada principalmente por factores económicos, como ingresos bajos y falta de empleo. Además, se encontraron correlaciones significativas entre el estado civil, el apoyo económico familiar y la deserción estudiantil.

El estudio de Acuña (2013) sobre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión reveló que existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían una autoestima media-alta y que esta se correlacionaba con un rendimiento académico bueno y excelente.

En resumen, estos estudios resaltan la importancia del material didáctico en la enseñanza de la educación física, los factores académicos en el desempeño estudiantil en entornos virtuales, los factores socioeconómicos y personales asociados a la deserción estudiantil, y la relación entre la autoestima y el

rendimiento académico. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para comprender y abordar diferentes aspectos de la educación y el aprendizaje.

La investigación tuvo como problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre los Recursos y Material didáctico con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019?

Como problemas específicos tuvo los siguientes:

¿Cuál es la relación entre las Instalaciones deportivas y la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019?

¿Cuál es la relación entre las Instalaciones deportivas y las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019?

¿Cuál es la relación entre las Instalaciones deportivas y la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019?

La investigación tuvo como objetivo general: Identificar la relación entre los Recursos y Material didáctico con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Los objetivos específicos fueron los siguientes

Identificar la relación entre las Instalaciones deportivas y la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Identificar la relación entre las Instalaciones deportivas y las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Identificar la relación entre las Instalaciones deportivas y la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

2. Desarrollo

2.1. Metodología

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo; puesto que se centra en el análisis y la comprensión de fenómenos sociales utilizando datos numéricos y medidas objetivas. Su objetivo principal es buscar la precisión en las mediciones y generalizar los resultados a poblaciones más amplias. Este enfoque se basa en la recopilación de datos cuantitativos y su posterior análisis estadístico para obtener conclusiones confiables.

Así mismo presentó un nivel descriptivo, debido a que se enfoca en describir y caracterizar las variables de interés sin buscar una explicación causal. Su finalidad es proporcionar una visión detallada y completa de los fenómenos estudiados, destacando sus características y propiedades. A través de este nivel, se busca identificar patrones, tendencias o relaciones entre las variables, sin adentrarse en la causalidad. Pero también fue de nivel correlacional, ya que busca determinar la relación existente entre dos o más variables, sin establecer una relación causal entre ellas. Este enfoque analiza la asociación o dependencia estadística entre las variables, permitiendo identificar el grado y la dirección de la relación. Al realizar análisis de correlación, se busca cuantificar el vínculo entre las variables y evaluar su fuerza e importancia.

El diseño de la investigación fue no experimental, puesto que ella se caracteriza por no manipular intencionalmente las variables ni controlar las condiciones en las que ocurren los fenómenos estudiados. En lugar de eso, se observa y recopila información sobre las variables tal como se presentan en su contexto natural. Este tipo de diseño se utiliza cuando no es posible o éticamente viable intervenir en la

situación de estudio, pero aún se pueden analizar las relaciones y características de las variables involucradas.

Como población representativa, la investigación tomó a los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Tabla 1. La Población de la Investigación

Facultad de Educación Escuela de Educación Física - UNFV	**Alumnos**
1. Primer año	74
2. Segundo año	70
3. Tercer año	63
4. Cuarto año	65
5. Quinto año	55
TOTAL	**327**

En cuanto a la muestra de alumnos, se utilizó un enfoque de muestreo probabilístico estratificado proporcional. Se siguió un procedimiento para obtenerla utilizando una fórmula matemática. Es importante destacar que la utilización de esta fórmula y enfoque de muestreo probabilístico permite obtener una muestra que refleje de manera precisa las características y distribución de la población estudiantil en el estudio. De esta manera, se asegura una base sólida para realizar análisis y generalizaciones confiables a partir de los datos obtenidos.

Cabe mencionar que el enfoque metodológico propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2003) es ampliamente reconocido en la investigación científica, brindando fundamentos teóricos y técnicos para abordar adecuadamente la selección de muestras en estudios cuantitativos.

Tabla 2. La Muestra de la Investigación

Facultad de Educación Escuela de Educación Física - UNFV	Población	Muestra
1. Primer año	74	41
2. Segundo año	70	39
3. Tercer año	63	34
4. Cuarto año	65	36
5. Quinto año	55	31
TOTAL	**327**	**181**

Variable 1: Recursos y Material didáctico

Dimensiones:

- Instalaciones deportivas
- Material deportivo
- Equipamiento de los alumnos

Variable 2: Rendimiento académico.

Dimensiones:

- Competencia cognitiva
- Condiciones cognitivas
- Asistencias a clases

Tabla 3. Definición Conceptual de Variables

Variables	Definición conceptual
Recursos y Material didáctico	Son elementos tangibles utilizados en el ámbito educativo para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye una amplia gama de recursos con el objetivo de facilitar la comprensión de conceptos, promover habilidades prácticas y estimular la participación activa de los estudiantes. Jordi Díaz Lucea (Prof. Universidad Autónoma de Barcelona)

Rendimiento académico	Es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje". Rodríguez, G. G. (2011) (p. 63).

Tabla 4. Definición Operacional de Variables

Variable 1	Dimensión	Indicadores
Recursos y Material didáctico	I. Instalaciones deportivas	1.1. Espacios deportivos 1.2. Espacios complementarios 1.3. Complejos deportivos
	II. Material deportivo	2.1. Material no convencional 2.2. Material convencional 2.3. Material fungible
	III. Equipamiento de los alumnos	3.1. Vestimenta deportiva 3.2. Útiles de aseo 3.3. Útiles deportivos personales.
Variable 2	**Dimensión**	**Indicadores**
Rendimiento académico	I. Competencia cognitiva	1.1. Habilidades personales. 1.2. Entorno familiar 1.3. Motivación
	II. Condiciones cognitivas	2.1. Estrategia de aprendizaje 2.2. Hábitos de estudio 2.3. Tiempo de estudio
	III. Asistencias a clases	3.1. Motivación por el estudio 3.2. Continuidad en el estudio 3.3. Asistencia a clases

Se tiene claridad conceptual sobre la encuesta, se reseña la siguiente definición sobre la técnica de investigación: "Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población"(Hernández Sampieri, 1996).

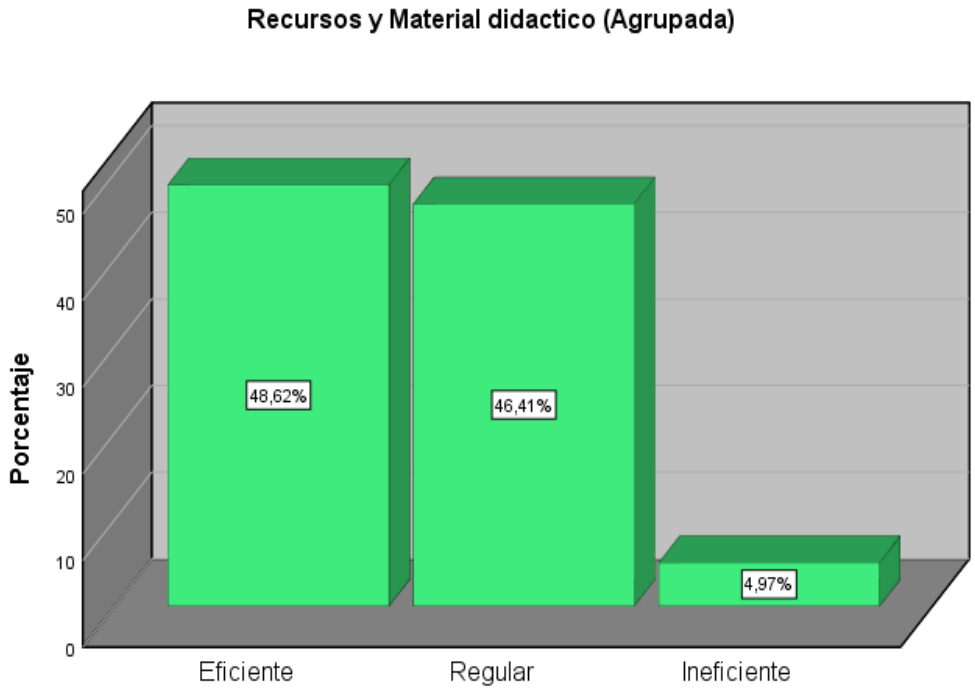
2.2. Resultados

Tabla 5. Recursos y Material didáctico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Recursos y Material didáctico (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	88	48,6	48,6	48,6
	Regular	84	46,4	46,4	95,0
	Ineficiente	9	5,0	5,0	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Figura 1. Recursos y Material didáctico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.



En la investigación intervinieron los trabajadores asistenciales y administrativos IPRESS.

Tabla 6. Rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

Rendimiento académico (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	133	73,5	73,5	73,5
	Regular	29	16,0	16,0	89,5
	Ineficiente	19	10,5	10,5	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Figura 2. Rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

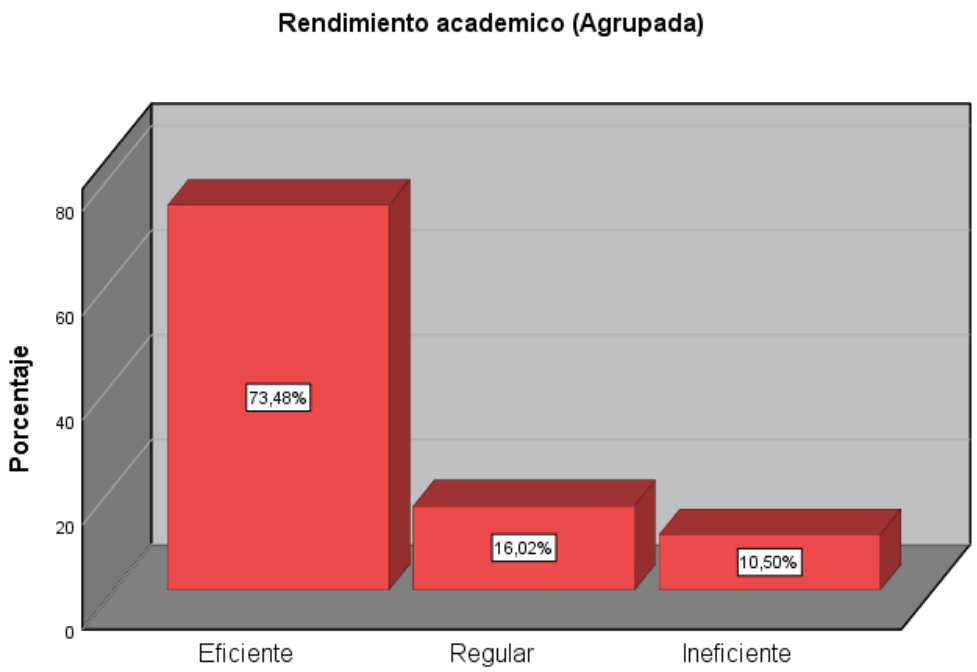


Tabla 7. Instalaciones deportivas en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

Instalaciones deportivas (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	88	48,6	48,6	48,6
	Regular	45	24,9	24,9	73,5
	Ineficiente	48	26,5	26,5	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Figura 3. Instalaciones deportivas en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

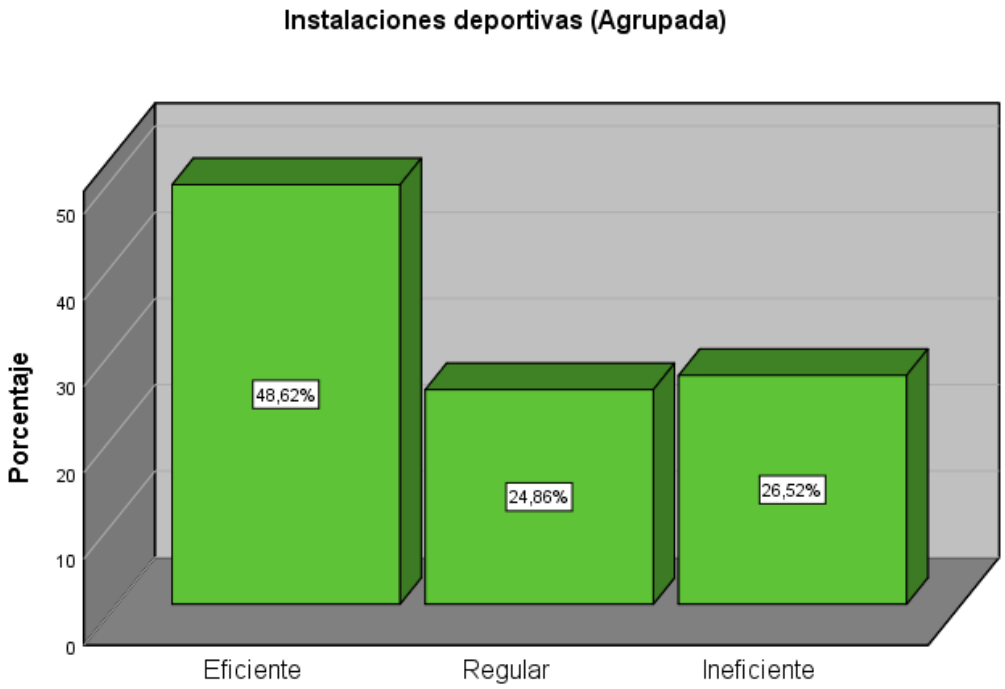


Tabla 8. Material deportivo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

Material deportivo (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	44	24,3	24,3	24,3
	Regular	117	64,6	64,6	89,0
	Ineficiente	20	11,0	11,0	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Figura 4. Material deportivo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

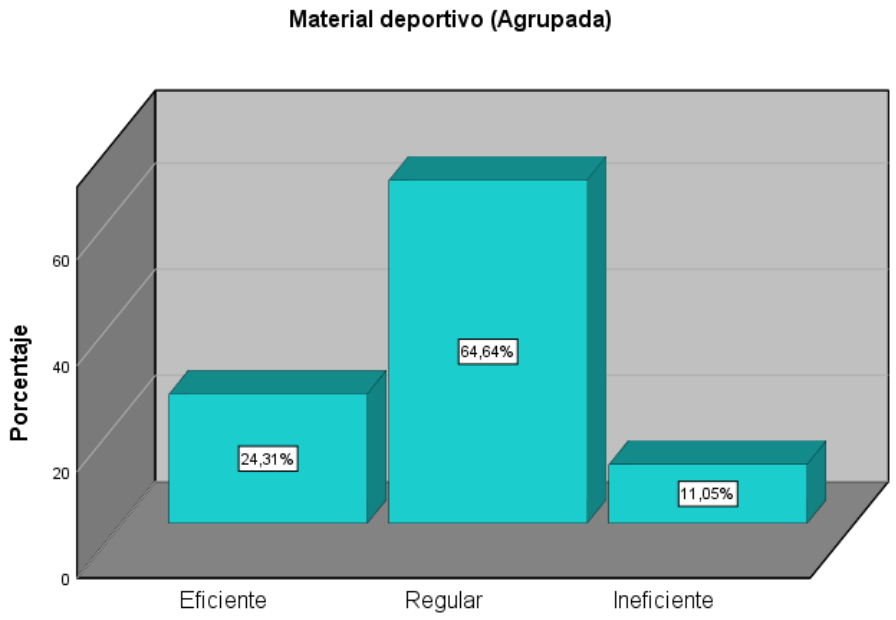


Tabla 9. Equipamiento de los alumnos en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

Equipamiento de los alumnos (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	110	60,8	60,8	60,8
	Regular	53	29,3	29,3	90,1
	Ineficiente	18	9,9	9,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Figura 5. Equipamiento de los alumnos en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

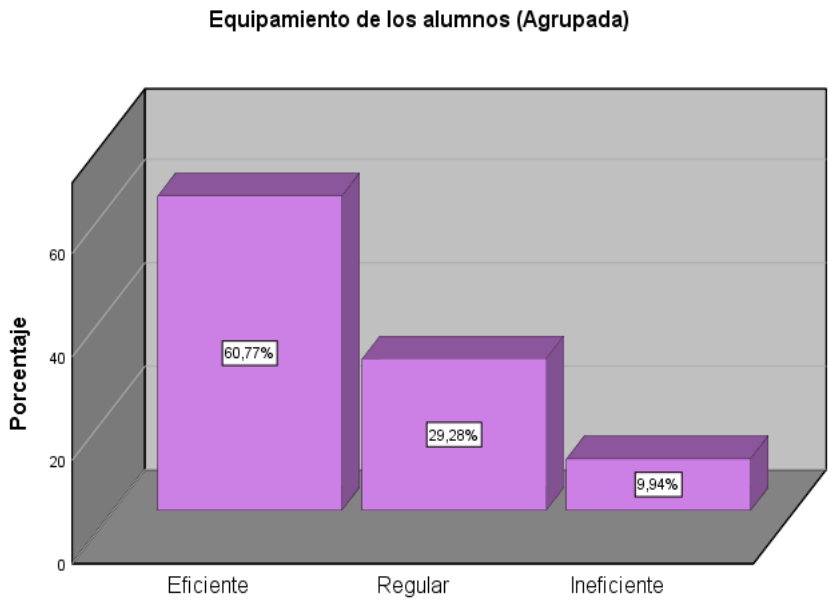


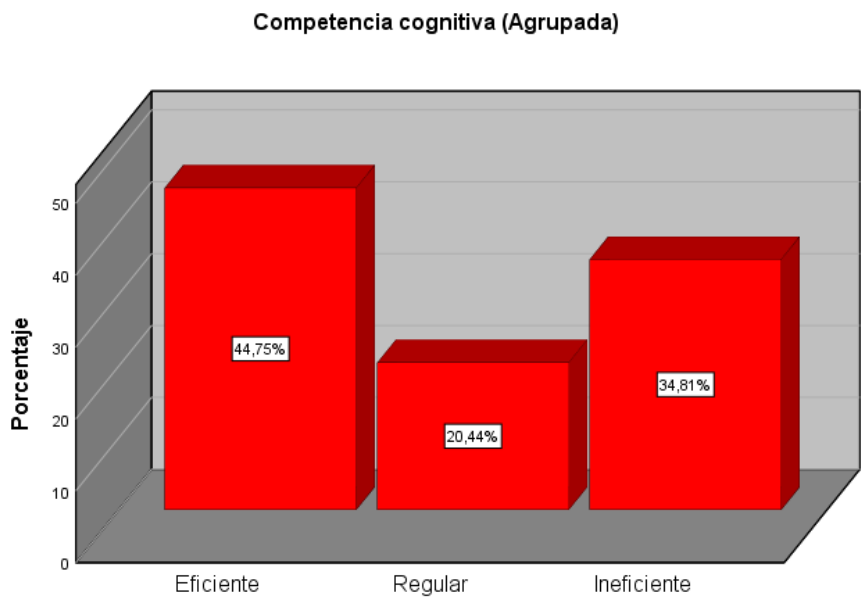
Tabla 10. Competencia cognitiva en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

Competencia cognitiva (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	81	44,8	44,8	44,8
	Regular	37	20,4	20,4	65,2

	Ineficiente	63	34,8	34,8	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Figura 6. Competencia cognitiva en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019



A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se puede evidenciar la relación existente entre las dimensiones planteadas y los estudios previos realizados por diversos autores. Sosa M. (2010), encontró que los materiales disponibles en las instituciones educativas públicas para el profesorado de educación física incluyen materiales impresos, materiales fungibles, instalaciones y equipamiento, así como materiales audiovisuales.

Por otro lado, Flores, B. (2014) en su estudio destaca que el 92% de los alumnos respondió positivamente respecto al uso de materiales educativos en las clases de educación física, lo cual demuestra su valor motivador y su contribución al desarrollo de las clases. En cuanto a la percepción de los alumnos sobre los medios y

materiales educativos, el 98% los considera buenos, muy buenos o excelentes, mientras que solo el 4% los califica como regulares.

Caro y Bedoya (2015), en su investigación señalan que los factores académicos tienen una incidencia del 69% en el rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas virtuales. Asimismo, Alvarenga, Osegueda y Zepeda (2014), concluyen que el factor socioeconómico es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de este factor socioeconómico afecta negativamente el rendimiento académico, ya que los estudiantes no pueden satisfacer sus necesidades primordiales, lo que impacta en su motivación y preparación académica.

Finalmente, Abensur (2010), concluye que la deserción estudiantil está asociada principalmente a factores económicos, lo cual afecta tanto a la institución como a los alumnos. La mayoría de los estudiantes perciben ingresos inferiores al salario mínimo y carecen de empleo estable, lo que indica una situación económica precaria para la mayoría de ellos.

3. Conclusión

Los Recursos y Material didáctico están relacionados con el Rendimiento académico en la Escuela tomada en estudio; puesto que, las variables presentan correlación 0,642 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa general 1 (H1).

Además, las Instalaciones deportivas están relacionados con la Competencia cognitiva en la Escuela tomada en estudio; debido a que, las variables presentan correlación 0,727 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa específica 1 (H2).

Finalmente, las instalaciones deportivas están relacionados con las Condiciones cognitivas en la Escuela mencionado ya que, ambas variables presentan correlación 0,414 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa específica 2 (H3).

De esta forma, se sugiere que las instituciones educativas adopten la obligatoriedad de utilizar recursos y material didáctico en las actividades educativas; así como la constante capacitación docente priorizando las TIC en sus métodos de enseñanza, pues esto contribuiría a un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

Referencias

Abensur, A. (2010). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2006-2009*.

Acuña, A. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión Huacho*.

Alvarenga, R., Osegueda, K., y Zepeda, L. (2014). *Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.*

Bellido, R. (2011). *Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao* (Tesis de Maestría-USMP-Lima).

Del Valle, M. (2012). *Modelo De Gestión Académica Basado en el Desempeño*

Docente y su Relación con el Rendimiento Académico en Institutos de Educación Superior (Tesis de Maestría-Puerto la Cruz).

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). Recuperado de http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf

Cabero, J. (1999). *Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia*. Edutec. Recuperado de http://www.editorial.unca.edu.ar/NOA2002/Modelo%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico.pdf

Cárdenas, E. (2004). *Materiales Educativos; uso de fichas pedagógicas para facilitar la redacción de textos*. Informe profesional para obtener el título de licenciado en comunicación social. Lima: Edit. UNMSM.

Carlos, A. (1999). *El material educativo*. México: Edit. Trillas.

Caro, J., y Bedoya, M. (2015). *Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales CUC (Corporación Universidad de la Costa) de Colombia*.

Castillo, J. (2000). *Materiales educativos*. Lima: 1era edición.

Castro, E. (2004). *Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de centros educativos estatales* (Tesis para optar el grado de maestro en psicología, mención: problemas de aprendizaje de URP). Lima.

Flores, B. (2014). *Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014.*

García, L. (1999). *La enseñanza activa*. Lima: Abedul E.I.R.L.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ed). México: Mc Graw Hill.

Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo.* Barcelona: INDE.

Hidalgo, E. (1999). *Los materiales educativos*. Lima: Abedul E.I.R.L.

Huertas, Y. (2002). *Relación entre metodología de la enseñanza y evaluación del aprendizaje en el Instituto superior especial María Madre* (Monografía para optar la licenciatura en educación). Lima: Edit. UNMSM.

Linares, F. (2004). *Diagnóstico y evaluación de las estrategias motivacionales y de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria del colegio mater Christi de Surco* (Tesis para optar al título de licenciado en educación). Lima: Edit. UNMSM.

Luque, E., y Sequi, J. (2002). *Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior*. Documento presentado en el Congreso Regional de Ciencia y Tecnología NOA. Recuperado de www.editorial.unca.edu.ar/NOA2002/Modelo%20Rendimiento%20Académico.pdf

Mariel, M. (2013). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina*.

Nicho, A. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión.*

Rojas, L. (2014). *Diferencia en el Rendimiento Académico según la Universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo en los alumnos de la Maestría en Administración Industrial de la Universidad Rafael Landívar,*

Campus Central (Tesis de Maestría- Guatemala de la Asunción).

Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico* (Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología).

Serrano, L. (2013). *La influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento académico.*

Sosa, M. (2010). *Material didáctico que los profesores de educación física utilizan en los centros fiscales de la educación general básica del cantón otavalo año 2010.*