

06

Recibido: 04 de marzo del 2023

Aceptado: 12 de abril del 2023

Publicado: 01 de junio del 2023

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i4.71>

Estrategia Didáctica “Aprendizaje GO-GO” en Ciencias Contables y Financieras, Universidad Privada de Tacna

*Didactic Strategy “GO-GO Learning” in Accounting and
Financial Sciences, Universidad Privada de Tacna*

Mariela Irene Bobadilla Quispe ¹

¹ Universidad Privada de Tacna, Perú.
Correo: maibobadilla@upt.pe

Resumen

Este artículo de investigación tuvo como objetivo proporcionar al estudiante un proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor dinamismo, motivación, capacidad de organización, aprendizaje significativo, compromiso y mejora en las relaciones, fortaleciendo las habilidades de observación, concentración y análisis en el estudiante, que le permita crear un pensamiento e identificando los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico. La investigación fue de tipo básica y nivel descriptivo analizando como muestra a estudiantes de la facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna.

Palabras claves: enseñanza didáctica, aprendizaje GO-GO, habilidades contables.

Abstract

This research article aimed to provide the student with a teaching-learning process with greater dynamism, motivation, organizational capacity, meaningful learning, commitment and improvement in relationships, strengthening the skills of observation, concentration and analysis in the student, which allows you to create a thought and identify the learning styles of students to improve academic performance. The research was of a basic type and descriptive level, analyzing as a sample students from the Faculty of Accounting and Financial Sciences of the Universidad Privada de Tacna.

Keywords: didactic teaching, GO-GO learning, accounting skills.

1. Introducción

En la actualidad, el profesional contable se enfrenta a avances tecnológicos de carácter obligatorio en la mayoría de los casos, entre ellos: Programa de declaración telemática (PDT) para declaración de impuestos a la SUNAT, T-Registro, para el registro de los trabajadores ante SUNAT, Libros Electrónicos – PLE SUNAT, Facturador SUNAT, para la emisión de facturas electrónicas, Softwares contables, de gestión, entre otros.

Cabe resaltar, la importancia de incorporar en las actividades de aprendizaje el uso de las TIC, las mismas que van a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a la construcción de aprendizajes significativos.

La contabilidad se basa en principios, normas, leyes, plan contable, etc., lo que aparentemente no permite mucha libertad en la aplicación de estrategias innovadoras (Pontificia Universidad Javeriana, 2016), por consiguiente, se podría convertir en sesiones de aprendizaje mecánicas, tediosas y rutinarias sobre todo en los primeros ciclos de la formación profesional.

Según Alfredo O. Zgaib (2008), señala en su artículo “Didáctica de la contabilidad - ¡Rompan Todo!”, que el nuevo rol del docente universitario consistirá en mostrar a la contabilidad como una disciplina viva. (Zgaib, 2008)

Asimismo, es necesario considerar que cada estudiante universitario tiene un estilo de vida diferente y un estilo de aprendizaje particular, por consiguiente, no pueden ser tratados de la misma forma.

En el desarrollo del presente trabajo, se ha analizado los aportes efectuados por Richard Matessich con su obra “Introducción al Pensamiento Contable”, Henry Giroux como representante de la Pedagogía Crítica, David Ausubel con el Aprendizaje Significativo y Lev Vygotsky en la teoría del constructivismo. (Bobadilla Quispe, 2013)

La estrategia didáctica que se propone es un conjunto de actividades que van a fomentar en el estudiante la creatividad e innovación de manera individual o grupal,

es decir considerando la diferencias en los estilos de aprendizaje con el apoyo de las TIC.

La propuesta de la estrategia didáctica “Aprendizaje Go-Go”, se implementó en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en las asignaturas de la etapa de formación de estudios específicos; la estrategia tiene el impacto en la aplicación del “GoConqr” y el “Go! Animate”.

2. Desarrollo

2.1. Identificación de la estrategia aplicada

La estrategia didáctica “Aprendizaje Go-Go” implementada en la II y III unidad de la asignatura de Contabilidad, está conformada por un conjunto actividades entrelazadas entre sí, con el objetivo de proporcionar al estudiante un proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor dinamismo, motivación, capacidad de organización, aprendizaje significativo, compromiso y mejora en las relaciones interpersonales.

Las actividades desarrolladas fueron:

- Prueba de entrada: conceptual, procedimental y actitudinal
- Infografía con material reciclado
- Declaración de impuestos vía PDT
- Exposición con videos en Go! Animate
- Debate en GoConqr
- Elaboración de mapas mentales en GoConqr
- Apuntes Online en GoConqr
- Software contable CONCAR

2.2. Reseña del trabajo realizado

2.2.1. Competencia del Curso

Aplica software contable y tributario para el registro de las operaciones utilizando el Plan Contable General Empresarial, a través del aprendizaje continuo.

Los resultados de aprendizaje son:

Unidad II	Unidad III
RA1 Identifica las operaciones que dan derecho al crédito fiscal. RA2 Elabora la declaración del PDT.	RA1 Identifica la aplicación del software contable. RA2 Genera la información financiera a partir de monografías integrales.

2.2.2. Fundamentos teóricos del “Aprendizaje Personalizado GO-GO”

- Richard Matessich con su obra “Introducción al Pensamiento Contable”. (Mejía Soto, 2005)
- Henry Giroux como representante de la Pedagogía Crítica (Giroux, 2009)
- David Ausubel con el Aprendizaje Significativo (Rodríguez Palmero, 2004)
- Lev Vygotsky en la teoría del constructivismo. (Bolaños, Delgado, Chamorro, Guerrero, & Quilindo, 2011)

2.2.3. Diseño estrategia didáctica “Aprendizaje GO-GO”

El diseño de la presente estrategia tuvo 3 fases, según lo propuesto en el modelo de Fred David (2008):

- Formulación: Se identificó los objetivos, las actividades, los recursos y los materiales a utilizar; considerando los resultados obtenidos en la prueba de entrada.
- Implementación: Se establecieron las secuencias didácticas, actividad actividades, el proceso mental y procedimental.
- Evaluación: Se aplicaron dos instrumentos la “e-rúbrica” para las actividades en las que se aplicó las TIC y la rúbrica para las actividades sin TIC.

2.2.4. Breve descripción de recursos GoConqr y GoAnimate

- GoConqr: Es una plataforma de aprendizaje personalizado, es una solución educativa alojada en la nube que facilita la creación de entornos de aprendizaje personalizados para estudiantes. La plataforma incluye herramientas gratuitas para crear recursos como mapas mentales, apuntes,

fichas y tests, que pueden ser compartidos dentro de la plataforma o publicados externamente en otros sitios web. Además, otra característica destacada es su biblioteca pública de recursos, para que así estudiantes y docentes puedan descubrir recursos relacionados con su temática de estudio. También cuenta con un aplicativo móvil que permite a los usuarios visualizar, repasar o consultar sus creaciones desde cualquier lugar. (Acanelma, 2016).

- Go! Animate: es una herramienta 2.0 muy útil para crear vídeos animados. Tiene un gran potencial educativo, con un poco de imaginación podremos crear fantásticos vídeos. Go! Animate cuenta con gran cantidad de vídeos realizados por otros usuarios que nos pueden ayudar a conocer las posibilidades de la aplicación. Los vídeos creados se comparten fácilmente en la red y podemos incrustarlos en nuestros blogs. (Ministerio de Educación y Cultura de España, 2013).

2.2.5. Actividades desarrolladas

Tabla 1. Unidad II: PDT 621 IGV-Renta Mensual SUNAT

Secuencia Didáctica	Actividad	Proceso Mental	Procedimental
Recuperación de Saberes	Video de motivación “Importancia de la Declaración de los impuestos” elaborado en Go! Animate	Observar	Distingue los valores y la importancia de presentar las declaraciones de los impuestos
Motivación	Debate en GoConqr, conformación de grupo cerrado	Razonar	Establece temas del contexto actual sobre la normativa de los impuestos
Desarrollo de los contenidos	Revisión de la guía “PDT 621 IGV-Renta Mensual SUNAT”	Comparar, clasificar y diferenciar	Analiza el procedimiento para la elaboración del PDT.
Aplicación	Elaborar las declaraciones del PDT de los casos propuestos	Analizar	Asigna a cada operación el principio correspondiente.
Transferencia	Elaboración de mapas mentales a través del GoConqr.	Sintetizar	Valora la importancia de las declaraciones de los impuestos.

Instrumentos de evaluación: “e-rúbrica” (Valverde Berrocoso & Ciudad Gómez, 2014) implementada a través del aula virtual y rúbrica.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Unidad III: Software contable.

Secuencia Didáctica	Actividad	Proceso Mental	Procedimental
Recuperación de Saberes	Infografía en material reciclado	Observar	Señala las instituciones que regulan el proceso contable.
Motivación	Debate en GoConqr, conformación de grupo cerrado	Razonar	Establece temas del contexto actual sobre el software contable
Desarrollo de los contenidos	Revisión de la guía didáctica Aula Virtual, diapositivas elaboradas en GoConqr, Manual del Software contable CONCAR en pdf.	Comparar, clasificar y diferenciar	Identifica la dinámica del PCGE, documentos y libros contables.
Aplicación	Desarrollo de monografías contables en el Software contable CONCAR	Analizar	Evalúa la importancia de la información contable y tributaria
Transferencia	Elaboración de video a través del Go! Animate “EE.FF. Básicos”	Sintetizar	Distingue las características de los EE.FF. Básicos.

Instrumentos de evaluación: “e-rúbrica” (Valverde Berrocoso & Ciudad Gómez, 2014) implementada a través del aula virtual y rúbrica

Fuente: Elaboración propia

2.2.6. Proceso de Retroalimentación

En el caso de las actividades grupales de la secuencia de transferencia, las evaluaciones son de 3 tipos:

- Evaluación de Experto, realizada por el docente o docentes invitados, quien expone al grupo sus fortalezas y debilidades.
- Co-evaluación, realizada por los miembros de los otros grupos, cada grupo manifiesta las razones de la nota.
- Auto-evaluación, realizada por los miembros del mismo grupo, el delegado expone el resultado.

Asimismo, al finalizar cada unidad se consultó a los estudiantes sobre del desarrollo de la estrategia implementada y propuestas para mejorarla, a través del GoConqr.

3. Conclusión

Los resultados del Grupo A en el que no se aplicó la estrategia didáctica “Aprendizaje Personalizado GO-GO” muestra que el mayor número de estudiantes estuvieron en los niveles de “regular” y “bueno” en un promedio de 15 estudiantes en “regular” y 10 estudiantes en “bueno” de un total de 34 estudiantes, a diferencia de “deficiente” con un número promedio de 5 estudiantes y en “excelente” 4 estudiantes. Los resultados del Grupo B en el que se aplicó la estrategia didáctica “Aprendizaje Personalizado GO-GO” muestra que el mayor número de estudiantes estuvieron en los niveles de “bueno” y “excelente” en un promedio de 21 estudiantes en “bueno” y 6 estudiantes en “excelente” de un total de 37 estudiantes, a diferencia de “deficiente” con un número promedio de 3 estudiantes y en “regular” 6 estudiantes.

Así mismo, se proporcionó al estudiante recursos en TIC, con los que generó un proceso de aprendizaje con dinamismo, a través de la creación de videos animados con el Go! Animate y el uso de la plataforma de aprendizaje personalizado GoConqr en la que desarrollaron fichas de estudios, consultas, test de reforzamiento y búsqueda de información presentada por otros autores.

De igual forma, se fortaleció las habilidades de observación, concentración y análisis, con la utilización de los recursos en la creación de videos animados combinado con música y el uso de las herramientas de GoConqr, al crear diversos

recursos personalizados, a través del pensamiento crítico. Y se logró identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con la aplicación de la estrategia didáctica “Aprendizaje Personalizada GO-GO”, mejorando el rendimiento académico lo que se puede evidenciar en la tabla 4, donde los resultados de rendimiento académicos obtenidos en la Unidad II del Semestre 2016-II, son mejores en comparación con los resultados obtenidos en la tabla 3, del semestre 2016-I

Referencias

- Acanelma. (2016). *Acanelma*. Obtenido de <http://www.acanelma.es/2015/06/goconqr-plataforma-de-aprendizaje.html>
- Bobadilla Quispe, M. I. (2013). *Estrategia Didáctica “Vidlu” Aplicando Siscont y Aprendizaje de Contabilidad Financiera-I en Ciencias Contables y Financieras en la Universidad Privada de Tacna. Semestre 2013-I*. Tacna.
- Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M., & Quilindo, J. (2011). *Constructivismo Corrientes Pedagógicas*. Obtenido de <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Giroux, H. (Mayo de 2009). *Blogspot Henry Giroux*. Obtenido de "Una educación divorciada de su contexto carece de valor": <http://henry-giroux.blogspot.pe/2009/05/pedagogia-critica.html>
- Mejía Soto, E. (Oct-Dic de 2005). *Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría*. Obtenido de Introducción al pensamiento contable de Richard Mateessich: <http://www.eutimiomejia.com/portal/images/articulos/introduccionpensamientocontableRichardMattessich.pdf>
- Ministerio de Educación y Cultura de España. (enero de 2013). *EducaconTIC*. Obtenido de El uso de las TIC en las aulas:

<http://www.educacontic.es/blog/crea-videos-y-animaciones-con-go-animate>

Pontificia Universidad Javeriana. (2016). *Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado el agosto de 2016, de Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Rodríguez Palmero, M. (2004). *CMAP*. Obtenido de Teoría del Aprendizaje Significativo: <http://cmc.ihmc.us>

Valverde Berrocoso, J., & Ciudad Gómez, A. (Abril de 2014). El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre la fiabilidad del instrumento. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 49-79.

Zgaib, A. O. (Noviembre de 2008). *III Jornadas Internacionales de Contabilidad*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2860206.pdf>