

08

Recibido: 04 de marzo del 2023

Aceptado: 06 de mayo del 2023

Publicado: 01 de junio del 2023

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i4.67>

Nociones filosóficas y la investigación

Philosophical notions and research

Lina Iris Palacios Serna¹, Claudia Virginia Cortez Chavez²

¹ Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
Correo: halis_89_95@hotmail.com

² Universidad Científica del Sur, Perú.
Correo: claudiacortezch@gmail.com

Resumen

El presente ensayo tiene como propósito dar a conocer el juicio de valor sobre las nociones filosófica, investigativa, así como la ciencia y los sistemas de categorías, esto desde una reflexión comprensiva dentro del mundo de las ideas y de los hechos. Estando estos conceptos inmersos en el desempeño de la labor investigativa. La incertidumbre, las dudas, las contradicciones, los gaps, han de motivar la necesidad por llegar a conocer más hasta llegar a la verdad, y esto es hacer ciencia, es llegar al conocimiento comprendiendo la realidad haciendo uso ordenado y sistematizado de los sistemas de categorías y la rigurosidad metodológica. A la vez, este aprendizaje va de la mano con la cultura científica que se ha de inculcar desde la investigación formativa a los estudiantes en la didáctica científica, donde a los estudiantes se les debe motivar y reforzar el arte de pensar, la curiosidad científica y la capacidad para indagar. Ningún pensamiento es banal, ni mucho menos inútil o descabellado, solo es el hombre en relación con su mundo.

Palabras claves: filosofía, investigación, ciencia, sistemas de categorías.

Abstract

The purpose of this essay is to make known the value judgment on philosophical and investigative notions, as well as science and category systems, this from a comprehensive reflection within the world of ideas and facts. Being these concepts immersed in the performance of the investigative work. The uncertainty, the doubts, the contradictions, the gaps, must motivate the need to get to know more until reaching the truth, and this is doing science, it is getting to knowledge by understanding reality by making orderly and systematized use of information systems. categories and methodological rigor. At the same time, this learning goes hand in hand with the scientific culture that has to be inculcated from the formative research to the students in the scientific didactics, where the students must be motivated and reinforce the art of thinking, the scientific curiosity and the ability to inquire. No thought is banal, much less useless or preposterous, it is only the man in relation to his world.

Keywords: philosophy, research, science, category systems.

1. Introducción

El mundo está hecho de ideas e interrogantes de toda una vida, y su interpretación está basada en la forma como podemos explicarnos esas ideas, esa forma tiene una particularidad pues emplea el conocimiento empírico para poder avanzar a conocimiento científico, explicándonos con la utilización de la ciencia en sus procesos investigativos una lógica de la realidad. Esto que observamos, que nos cuestionamos, o que aún no consideramos exista una respuesta tratamos de darle una función operacional que facilite la dimensión por donde ir presentándose así las categorías diversas ante una determinada situación, evento o hecho, que haga más comprensible el constructo que nos interesa indagar, por lo que cada investigador creara su propio sistema de categorías.

El hecho de pensar nos pone en la mira de la ciencia, pues el hombre sin pensamiento es un ser sin conciencia sobre su entorno, es un ser a la deriva, es un ser cuya imagen resulta inerte ante los hechos, ante los cambios que presenta la realidad.

La tesis principal de esta reflexión es que filosofar viene a ser el inicio de la aventura hacia la investigación, siendo la investigación científica el punto clave para poder contribuir con la ciencia y esta se enriquezca haciendo que a través de sistemas de categorías podamos entender el mundo más comprensivamente.

No se puede pretender llegar a un nuevo conocimiento sin antes indagar que tanto se dice o se ha dicho sobre determinada realidad o hechos. Asumiendo finalmente un compromiso con la ciencia desde la postura como investigador hasta la didáctica investigativa.

Desde el juicio de valor reflexivo sobre la filosofía, la investigación, la ciencia y los sistemas de categorías; importantes componentes de juicio que aportan una postura que enfatiza el valor interactivo de cada uno dentro del arte del pensar y la acción de investigar

2. Desarrollo

2.1. La puesta filosófica en el conocimiento

El ser humano por naturaleza desde tiempos antiguos se ha planteado interrogantes, pensaba en cómo explicarse lo que sucedía alrededor, se cuestionaba y a la vez buscaba una explicación a los hechos como parte de comprender su naturaleza y su relación con el medio. Si partimos del mero hecho de pensar nos damos cuenta que es parte de la función cognitiva del hombre que aparece como el ejercicio de la mente por así decirlo desde el momento que aparecen las ideas y las dudas. Al respecto Ortega (1983) hace mención que la acción de filosofar aparece desde el momento que en el hombre aparece la duda frente a las situaciones que despiertan la incertidumbre sobre el espacio que le rodea y salir de la típica creencia.

Por tanto, la filosofía se centrará exclusivamente en el modo reflexivo con que el sujeto mira su mundo y su propia existencia en relación a ello, por lo que se convierte en una herramienta que le permitirá tratar de buscar para comprender el mundo de sus ideas y pensamientos. De ahí que puede el ser humano ser capaz de cambiar el mundo reinventándose a sí mismo. Ya que el hecho de pensar reflexivamente, de manera crítica y razonada hace que podamos ser capaz de trascender en nuestra autorrealización porque en la medida que comprendemos el mundo vamos sintonizando con los cambios internos y externos en nosotros mismos ampliando así nuestra visión intelectual, haciendo que nuestro pensamiento y conciencia vayan más allá de lo que el pensamiento común logra visualizar.

Finalmente, el arte de filosofar no se acomoda a personas conformistas, paradigmáticas, negativistas o nada optimistas, dado que se requiere de retomar, reestructurar, revisar ese remolino de pensamientos que aparece como una forma de entender nuestro mundo. ¿quién no se ha planteado una o más interrogantes frente a su realidad? Pienso que todos; el tema es la forma en que nos decidimos poner en ese prisma comprensivo y aprehensivo de nuestra realidad.

Por tanto, es importante referir lo que a manera reflexiva enfatiza Zarazúa, D. (2020) "la filosofía se interroga por la validez de lo que hay. Esto significa, por un lado, que

previo a la filosofía, ya hay algo, ya hay cosas. Puesto que sólo habiéndolas tiene sentido interrogarse sobre ellas. Por otro lado, también significa un respecto preciso de interrogación: de todo lo que las cosas tienen de cuestionable, la filosofía pregunta acerca de su validez (consistencia o ser).” (p. 74). Por lo que a la vez hace referencia que desde esta perspectiva pueden existir dos tipos de cuestionamientos; como lo es (1) el epistemológico que procura averiguar si determinada afirmación es cierta o falsa y (2) el ético que procura explicar desde lo que resulta bueno o malo.

De ser entonces la filosofía la forma como vamos avanzar hacia el conocimiento, es una actividad única y válida, pues gracias a los cuestionamientos sobre la realidad es que se permitirá hipotetizar algunos aspectos que resultan incomprensibles a mera vista, coadyuvando ello a fomentar mecanismos de arribar a un nuevo conocimiento y comprobación de los hechos de una determinada realidad. Debiendo de cuidar siempre la imposición de las creencias, posturas o ideas pre juiciosas o infundadas. Pues como lo menciona López et al (2019) “De lo que se trata no es de soslayar el sentido común y la opinión personal, sino de no atenerse a ellos sin su debida puesta en cuestión. Habría que preguntarse si la inviabilidad y la aridez de las controversias en que solemos involucrarnos no se deben al carácter infundado y estrictamente personal de los juicios que en ellas esgrimimos.” (p.5)

2.2. Investigar y la didáctica investigativa

El investigar es una acción que tiene ver con el hacer de la investigación para contribuir con la ciencia, no en vano la rigurosidad implica la puesta en marcha de acciones de carácter internos cognoscitivas e intelectuales, además de la actitud hacia la investigación; porque requiere de curiosidad y profundos deseos por indagar como una manifestación constante y permanente, pues el conocimiento no se acaba con una investigación realizada, pues siempre nos estamos cuestionando cosas y deseando saber más de las mismas, por lo que la generación de nuevos conocimientos es interminable. Si bien nos nace el interés sobre un tema, el que lo conozcamos mediante el uso de los procesos investigativos no quiere decir que ya

no haya nada que más decir. De ahí la importancia de valorar la investigación como la capacidad constante y permanente en todo tiempo y momento para usar el pensamiento reflexivo, crítico y de juicio para contribuir con la ciencia, sin olvidar que la investigación nace de cubrir necesidades o de la solución de problemas.

Como se hizo mención investigar implica tener un rigor estricto dentro del desarrollo de todo el proceso de la investigación, este rigor no solo connota aspectos relacionados a la metodología, sino al uso de los instrumentos válidos y confiables para la recolección de datos que permita realizar una discusión sostenida, cuyas conclusiones resulten fiables y prometedoras para fomentar el cambio o la implementación de soluciones. Igual si se tratase de un estudio cualitativo ha de basarse en la triangulación de los métodos o de investigadores que le permita registrar con precisión los datos. (Álvarez-Gayou J. 2014. P.5)

El hecho que investigar ha de ser también un acto de total responsabilidad si cumplimos el rol docente en la didáctica de la investigación, dado que formar investigadores implica reconocer la intervención de la filosofía científica destacándose que la experticia será de calidad en la medida que mostremos dominio y experiencia en investigación además de cultura investigativa. El rol docente dentro de la didáctica de la investigación es fomentar el hacer para aprender desde el acompañamiento o mentoría, significa explicar con ejemplos reales sobre la propuesta de los estudiantes, generando una buena actitud sobre el filosofar- pensar, así como motivarlos a una visión cognitiva en la delimitación del problema, en el planteamiento de la pregunta, objetivos, etc. Desde esta forma de trabajo se invita al estudiante a ganar confianza sobre lo que desea realizar y sobre todo a desear seguir investigando. Porque finalmente el propósito del docente es motivar la actitud hacia la investigación sobre la base sostenible de una cultura investigativa y no fomentar la acomodación exigida al punto de vista del docente desde el paradigma, tendencia o corriente.

Si bien debe existir un orden y una base, el docente debe desarrollar su didáctica de la investigación conociendo los diferentes paradigmas (naturalista, positivista,

socio crítico etc.), tendencias, corrientes. Como señala Vélez y Pérez (2019) En la didáctica de la investigación se debe participar desde un proceso interactivo de la enseñanza directa (guía docente) e indirecta (acompañamiento docente) promoviendo mayor énfasis en la motivación del estudiante que facilite la autonomía del estudiante en su aprendizaje (constructivismo) con actitud proactiva, con capacidad innovadora y creativa. (p.59)

Las buenas ideas requieren de la ciencia: La presencia de la ciencia en el conocimiento de la realidad

La ciencia se ve favorecida por la serie de aportes que nace del hecho de filosofar, desde esta perspectiva nuestras interrogantes que van a motivar nuestra motivación por indagar, experimentar, contrastar, comprobar etc. Por lo que la ciencia utiliza de manera continua los insumos que nacen de la acción del pensar profundamente desde la razón y la lógica sobre determinadas situaciones de la realidad. Pero no solo se queda en ello dado que la naturaliza motivacional por el deseo de profundizar más sobre un tema, de comprobar teorías, de reestructurar nuevas ideas sobre ciertos planteamientos, en fin, la presencia también de ciertos gaps acrecentar el interés profundo de los que desean profundizar en el conocimiento y contribuir con la ciencia.

La ciencia requiere de nuestra postura responsable, pues es avanzar hacia la verdad de uso pues para llegar a ella sigue un proceso ordenado y sistemático que nace de un procedimiento metodológicamente científico. Por tanto, las buenas ideas quedan relegadas sino ahí ellas no se aplica el método científico para llegar a un conocimiento confiable que permite comunicarse a la sociedad que coadyuve a la gerencia del impacto y su utilidad. De ahí que el conocimiento es inacabable e infinito, por tanto, la ciencia siempre será cada vez más y más profunda sobre la base de esos nuevos conocimientos.

De ahí que el arte del pensar y filosofar va ligada entre sí y si tenemos que establecer una diferencia entre filosofar y la ciencia, tenemos que la ciencia aborda la realidad desde un proceso riguroso de la aplicación de los procesos

investigativos, mientras que la filosofía parte de reflexiones y cuestionamientos sobre la realidad desde las interrogantes insondables hasta el uso del razonamiento y el análisis lógico. De ahí que partimos que la hay ciencias que estudian las ideas y otras que se relacionan más con el estudio de los hechos.

Por tanto, según Neill y Cortez (2017) La función de la ciencia es explicar los eventos que se dan en el entorno donde se encuentra el ser humano, mostrando ese mundo desde una perspectiva lógica y explicativa a fin de poder comprender todo ese bagaje de saberes que resultan de una metodología científica.

2.3. ¿Por qué el uso de los sistemas de categorías en la investigación?

La lógica de los constructos expone la necesidad de plantearse de manera comprensiva el contenido del constructo mediante categorías, pues si bien se entiende existe esta utilidad dentro de las investigaciones cualitativas las hay también en las investigaciones cuantitativas.

El hecho de investigar haciendo uso de una serie de técnicas como la observación, la entrevista, la evaluación etc. requiere que estas estén claramente delimitadas por las categorías o estudiar dado que ello centra el contenido pudiendo de manera ordenada obtener la información y se pueda junto con ello tratar el constructo a medir de manera objetiva, de ahí la importancia de la operacionalización.

Muchos de las investigaciones cuantitativas destacan el uso de la operacionalización de las variables, dando un sentido de carácter más medible y poco abstracto, elaborando ítems, los que resultan pasar por criterios de validez de constructo y luego de contenido. De ahí que categorizar involucrará las nociones de las variables, el planteamiento de dimensiones y de indicadores.

Mientras que las investigaciones de carácter cualitativo ponen especial interés en plantear claramente las categorías y sub categorías a fin de orientar una adecuada sistematización de la información, facilitando la unidad comprensiva de ese todo.

Pero ambas acciones de desde estos dos tipos de investigaciones son similares, ambas buscan dilucidar la parte más medular del propósito de la investigación. Vale

destacar que esto implica un procedimiento metodológicamente riguroso y cuidadoso del planteamiento de un sistema de categorías, donde las ideas y los hechos toman una denominación clara, abordable y comprensible. A lo que Moreno (2017) refiere que la construcción de los sistemas de categorías es algo que dependerá totalmente del propósito y la habilidad de la persona que la realiza.

Según Romero. (2005). Las categorías vienen a ser los valores que damos a los constructos y las alternativas tiene que ver con la codificación de un determinado termino a fin de que se evite la confusión con otro termino similar, por lo que contendrá las unidades de análisis. A la vez refiere que la categorización este regido por ciertos criterios en su planteamiento como son; la relevancia, la exclusividad, la complementariedad, la especificidad y la exhaustividad.

3. Conclusión

La forma en que empezamos a investigar nace de la curiosidad, de una interrogante, de un cuestionamiento; no en vano el pensamiento se interroga aspectos relacionados con la realidad. De ahí que la acción de filosofar no es sino pensar sobre aquello que normalmente no encontramos explicación, e inclusive también tiene que ver con aquello que trata de cómo podría ser mejor, cómo esto podría ayudar etc. El filosofar es parte del mundo total de las ideas que el hombre tiene por siempre.

Ahora: ¿Cómo poder conocer aquello que desconocemos? Aunque resulte una acción nada fácil, se debe empezar por dar el paso, buscando explicarnos bajo ciertos procedimientos el significado de los hechos; resultado que solo podrá ser válido desde el uso de los procesos investigativos que presenten el uso del método científico, de la aplicación de procedimientos sistematizados en una lógica aprehensible que nos permitan producir nuevos conocimientos, hacer ciencia y promover dentro de nuestra didáctica en los estudiantes, la buena actitud investigativa y la pasión por contribuir con la ciencia.

Característicamente el mundo que nos rodea está lleno de constructos, que para mediar la comprensión han de ser operacionalizados en términos más simples, permitiendo la creación de categorías y subcategorías (Investigaciones cualitativas) y dimensiones e indicadores (Investigaciones cuantitativas).

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. et al. (2014) La investigación cualitativa. Boletín Boletín Científico XIKUA, volumen 2, Nro. 3, enero. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Escuela Superior de Tlahuelilpan.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/titulo.html>
- Moreno, R. (2017) Directrices para la construcción de sistemas de categorías válidos Universidad de Sevilla (España) Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, Vol. 35, número 1, págs. 25-34.
- Neill y Cortez (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Primera edición en español. Ediciones UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- López, et al. (2019). La filosofía como problematización dialógica. Una reflexión desde la universidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e3. Recuperado en 20 de febrero de 2022, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100003&lng=es&tlng=es
- Romero, C (2005) La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Facultad de Educación Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 No. 11. p113

Vélez y Pérez. (2019). Filosofía y didáctica en la formación de investigadores. 1ra Edición. México.

https://www.researchgate.net/publication/339213322_Filosofia_y_didactica_en_la_formacion_de_investigadores/link/5e4454ec458515072d96cc7c/download

Zarazúa, Diego Martínez. (2020). ¿Qué significa filosofar? Interpretaciones sobre el objeto y la condición de la ontología de Martin Heidegger. *Estudios de Filosofía*, (61), 71-90. <https://doi.org/10.17533/udea.ef.n61a06>