

04

Recibido: 30 de agosto del 2022

Aceptado: 28 de octubre del 2022

Publicado: 01 de diciembre del 2022

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i2.29>

Estrategia didáctica Ecoeficiencia en Contabilidad Financiera, Universidad Privada de Tacna, 2019

***Didactic strategy Eco-efficiency in Financial
Accounting, Private University of Tacna, 2019***

Mariela Irene Bobadilla Quispe ¹

¹ Universidad Privada de Tacna, Perú.
Correo: maibobadilla@virtual.upt.pe

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la aplicación de la estrategia Ecoeficiencia en la asignatura de Contabilidad Financiera de la carrera profesional Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna para medir el rendimiento académico de los estudiantes de los semestres académicos 2019-I y 2019-II. Esta investigación considera el nivel de flexibilización de adaptar estrategias didácticas a la necesidad de la población estudiantil actual de la explotación de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. Metodológicamente es una investigación básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; además de educacional con una perspectiva dialéctica para el estudio del fenómeno educativo. La aplicación de la estrategia a nivel teórico y práctico permitió analizar los resultados obtenidos considerando una población de 70 estudiantes de la asignatura Contabilidad Financiera. Concluyendo que, la propuesta de la estrategia didáctica Ecoeficiencia permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura mencionada.

Palabras claves: Estrategia didáctica, aprendizaje, estudiante.

Abstract

The objective of this research is to analyze the application of the Eco-efficiency strategy in the Financial Accounting subject of the Accounting and Financial Sciences professional career at the Private University of Tacna to measure the academic performance of the students of the academic semesters 2019-I and 2019. -II. This research considers the level of flexibility of adapting didactic strategies to the need of the current student population for the exploitation of information and communication technologies in the teaching-learning process of accounting. Methodologically, it is a basic research, with a descriptive correlational level and a non-experimental design; as well as educational with a dialectical perspective for the study of the educational phenomenon. The application of the strategy at a theoretical and practical level allowed us to analyze the results obtained considering a population of 70 students of the Financial Accounting subject. Concluding that, the proposal of the Eco-efficiency didactic strategy allows to improve the academic performance of the students of the mentioned subject.

Keywords: Didactic strategy, learning, student.

1. Introducción

La enseñanza de la contabilidad en la educación superior requiere de aplicación de estrategias didácticas innovadoras, que permitan la generación de los saberes y competencias pertinentes para un adecuado desempeño laboral según el contexto actual.

La formación del profesional contable requiere de un aporte interdisciplinar e investiga que trascienda los enfoques funcionalistas orientados exclusivamente a la empresa (Ruiz, 2022). Las prácticas de enseñanza orientadas a una formación técnica como respuesta a las demandas del mundo del trabajo; por otro lado, una educación contable que “se encuentra sumida en una elaboración constante de discurso pedagógico inoperante, importante para establecer políticas educativas, pero cuyo impacto ha sido irrelevante en términos de enseñanza disciplinar” (Ruiz, 2022).

Desde el punto de vista disciplinar los programas de contaduría pública en su diseño curricular se enfocan en la formación del estudiante en la elaboración de procedimientos y técnicas para el registro y representación de las transacciones económicas; que se revelan en los estados financieros; siendo necesario generar estrategias pedagógicas que permitan conectar la teoría con la práctica (Tovar et al., 2020). La instrucción en contabilidad ha tenido un enfoque pedagógico, donde su evolución ha sido significativa desde que, a la contabilidad se la reconoció como disciplina en la educación superior es ahí donde se inició un fortalecimiento de la contaduría pública para que esta se convierta en una profesión de los países occidentales (López & Heredia, 2019).

La contabilidad se basa en principios, normas, leyes, plan contable, etc., es decir CUADRICULADA, sin mucha libertad para el proceso enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en sesiones de aprendizaje mecánicos, aburridos, tediosos y rutinarios sobre todo en los ciclos básicos y si a esto le sumamos que en muchos casos los estudiantes ingresantes a la universidad tienen deficiencias para razonar a nivel de operaciones formales y para pensar en forma crítica y creativa.

Además, es importante señalar que los docentes universitarios como indica Cedeño (2020: p.19), se dedicaban a la mera transmisión de sus conocimientos, en una forma vertical con un método disciplinar tradicional. Su propósito se supeditaba a alcanzar una formación de calidad de sus estudiantes, desde la voluntad de lograr un desarrollo dirigido: “convirtiendo al estudiante en un receptor pasivo de dicho conocimiento en el aula de clase” (Cedeño, 2020). Cabe señalar, que, en el área de contabilidad, especialmente en relación con la partida doble (teoría de la tarifa y la suscripción), la enseñanza debe verse como un conjunto de ayudas que los docentes brindan a los estudiantes, para completar su proceso de construcción de conocimiento personal.

Entonces se trata de que los estudiantes encuentren soluciones adecuadas y alcanzables a grandes y pequeños problemas de la vida cotidiana dentro de la escuela, que los docentes deben utilizar al momento de impartir los contenidos académicos relacionados con la materia (Hulett et al., 2017)

La estrategia didáctica “Ecoeficiencia” es un conjunto de actividades que van a fomentar en el estudiante la creatividad e innovación bajo la responsabilidad del cuidado del medio ambiente, todo ello con la imperiosa necesidad de formar profesionales que contribuyan al desarrollo sustentable y a satisfacer las necesidades que la sociedad requiera de ellos, es de naturaleza teórico-práctico del área de formación general; tiene el propósito de cambiar las apreciaciones e interés de los estudiantes en el aprendizaje de la ciencia contable, de un modelo mecánico, rutinario y tedioso a un modelo dinámico, motivador y novedoso; que le permita mejorar sus potencialidades en la construcción de su conocimiento, habilidades y destrezas.

La metodología se aplicó a 70 estudiantes de los semestres académicos 2019-I y 2019-II de la asignatura Contabilidad Financiera de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

2. Desarrollo

2.1. Identificación de la estrategia aplicada

La estrategia innovadora que se propone en el presente trabajo se denomina “Ecoeficiencia”, la misma que recoge a un conjunto de actividades a desarrollarse en las sesiones de aprendizajes del curso, que combinadas entre sí pretenden brindar al estudiante un proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor dinamismo, motivación, capacidad de organización, aprendizaje significativo, compromiso y mejora para las relaciones interpersonales.

Las actividades innovadoras y tradicionales que se desarrollaron en la estrategia didáctica “Ecoeficiencia” fueron:

Tabla 1. Actividades de Ecoeficiencia

Actividades innovadoras	Actividades tradicionales
• Infografía con material reciclado • Dramatización • Visita al Museo de Miculla • Exposición con videos Powtoon • Debate en Facebook	• Análisis de casos • Debate en Aula virtual • Lectura guiada • Exposición con Power point

2.2. Reseña del trabajo realizado

2.2.1. Competencias de la asignatura

Conoce los fundamentos básicos de la contabilidad para su aplicación en la dinámica contable de cada elemento de los estados financieros básicos, según la normativa vigente.

Tabla 2. Capacidades

Unidad I	Unidad II	Unidad III
Analiza la fundamentación de la empresa y los fundamentos básicos de la ciencia contable	Reconoce los principios contables aplicados en el registro de las operaciones económicas de la empresa	Identifica las características de la información contable básica.

2.2.2. Fundamentos teóricos de la estrategia “Ecoeficiencia”:

- Richard Matessich con su obra “Introducción al Pensamiento Contable”.
- Henry Giroux como representante de la Pedagogía Crítica
- David Ausubel con el Aprendizaje Significativo
- Lev Vygotsky en la teoría del constructivismo.

2.3. Proceso de retroalimentación:

En el caso de las actividades grupales de la secuencia de transferencia, las evaluaciones son de 3 tipos a través de la lista de cotejo:

- Evaluación de Experto, realizada por el docente o docentes invitados, quien expone al grupo sus fortalezas y debilidades.
- Co-evaluación, realizada por los miembros de los otros grupos, cada grupo manifiesta las razones de la nota.
- Auto-evaluación, realizada por los miembros del mismo grupo, el delegado expone el resultado.

Así mismo, al finalizar cada unidad se consulta a los estudiantes de forma anónima sobre su percepción del desarrollo de la misma y propuestas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4. Entorno:

La estrategia “Ecoeficiencia” en la secuencia didáctica de recuperación de saberes los vincula a los estudiantes con el entorno, ya que el desarrollo de la misma en las unidades I y II se realizan en los exteriores y no en un ambiente cerrado.

Los casos de análisis son planteados con situaciones del contexto económico actual.

Las actividades de transferencia se resalta la responsabilidad social sobre el medio ambiente y la práctica de los valores institucionales de la universidad.

3. Conclusiones

Con la aplicación de la estrategia didáctica “Ecoeficiencia”, se elevó el rendimiento de los estudiantes del curso, tomando en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas de entrada. Los resultados de la Prueba de Entrada del Grupo A en el que no se aplicó la estrategia didáctica “Ecoeficiencia” muestra que en los niveles de aprendizaje Bueno y Excelente se tiene un porcentaje promedio del 47%, es decir que representa a 16 estudiantes de un total de 34 estudiantes. Los resultados de la Prueba de Entrada del Grupo B en el que se aplicó la estrategia didáctica “Ecoeficiencia” muestra que en los niveles de aprendizaje Bueno y Excelente se tiene un porcentaje promedio del 72%, es decir que representa a 26 estudiantes de un total de 36 estudiantes.

El docente universitario debe plantearse constantemente la necesidad de implementar estrategias innovadoras considerando que las generaciones por el avance de la tecnología no tienen el mismo perfil.

Es imprescindible reforzar en las sesiones de aprendizaje las habilidades de observación, concentración y análisis para promover el pensamiento crítico.

El docente siempre debe evaluar los saberes previos, considerando que la información viene sufriendo continuamente cambios y no es aconsejable ir contra el avance tecnológico (redes sociales).

Referencias

- Cedeño, P. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento. *Polo Del Conocimiento*, 5(1), 16–36. <https://doi.org/10.23857/PC.V5I1.1873>
- Hulett, N., Moreno, L., & Pabón, F. (2017). *Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sistema Contable de Partida Doble*. 117–134.
- López, A., & Heredia, S. (2019). *Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar.”* <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1463>
- Ruiz, G. (2022). *Didáctica y contabilidad: Estrategias didácticas aplicadas en la educación*. Junio. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cIB5EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=estrategia+didactica+en+contabilidad&ots=sZNwNhhdyX&sig=W9ycCfarBbchN63SijMcRoUAFaM#v=onepage&q=estrategia+didactica+en+contabilidad&f=false>
- Tovar, R., Alexandra, M., Prada, T., Andrea, M., Ramírez, S., Arturo, C., Arturo, C., & Ramírez, S. (2020). *Laboratorio Contable : Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable Laboratorio Contable : Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable*. 4.