

02

Recibido: 15 de noviembre del 2024

Revisado: 22 de noviembre 2024

Aprobado: 16 de enero del 2025

Publicado: 07 de marzo del 2025

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v3i3.230>

Inteligencia espiritual en la formación integral del docente de primaria

Spiritual intelligence in the comprehensive training of primary school teachers

Yoly Enilda Madero Fajardo ¹

- 1 Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
Correo institucional: yolymoreno60@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7025-1230>

Resumen

Este ensayo argumentativo se planteó reflexionar acerca del rol de la inteligencia espiritual en la formación integral del docente de educación primaria. En este sentido, se procedió a una investigación documental, siguiendo las pistas de artículos seleccionados con la implementación de la técnica del fichaje. El desarrollo teórico comprendió los aspectos: abordaje conceptual de los principios de la inteligencia espiritual, inteligencia espiritual como pilar de la educación primaria integral, además del desarrollo de la idea relaciona con ir facilitando experiencias significativas y trascendentales en el aula. Algunas conclusiones dan cuenta que la inteligencia espiritual en la formación del docente de educación primaria impulsa el desarrollo personal integral, equilibrando sus dimensiones emocional, intelectual y trascendental, frente a lo cual, el docente es un modelo ético y empático, que promueve un ambiente de aprendizaje significativo y de un sentido profundo de pertenencia.

Palabras clave: inteligencia espiritual, formación integral, desarrollo personal, educación primaria, aprendizaje trascendental.

Abstract

This argumentative essay aimed to reflect on the role of spiritual intelligence in the comprehensive training of primary education teachers. In this sense, a documentary investigation was carried out, following the clues of selected articles with the implementation of the signing technique. The theoretical development included the aspects: conceptual approach to the principles of spiritual intelligence, spiritual intelligence as a pillar of comprehensive primary education, in addition to the development of the idea related to facilitating significant and transcendental experiences in the classroom. Some conclusions show that spiritual intelligence in the training of primary education teachers promotes comprehensive personal development, balancing its emotional, intellectual and transcendental dimensions. This balance allows the teacher to be an ethical and empathetic model, promoting a meaningful learning environment, where students develop resilience, appreciation for human values and a deep sense of belonging.

Keywords: spiritual intelligence, comprehensive training, personal development, primary education, transcendental learning.

1. Introducción

El contexto actual en la dinámica de la educación primaria, exige una formación integral del docente que incumbe a la inteligencia espiritual y su influencia en el desempeño de las actividades y procesos que abarcan desde los macro, entendiendo procesos de liderazgo y capacidad para generar un impacto significativo en los estudiantes, como en los micro, en torno al desarrollo personal del educador, al centrar la comprensión profunda de situaciones existenciales y valores trascendentales que se transmiten en las vivencias y experiencias al interactuar en la vida cotidiana de interrelaciones.

Desde este punto de vista, la inteligencia espiritual, se designa como un factor significativo que implica la habilidad para actuar y tomar decisiones con sabiduría y compasión, manteniendo la armonía interna y externa, dado la comprensión de una perspectiva holística, que según Zohar (2010) otorga relevancia a la espiritualidad, y va más allá de la capacidad cognitiva tradicional al abordar la conciencia profunda de la vida misma, el cuerpo, la mente, el alma y el espíritu, conjugados en la creación de un ambiente educativo favorable para el desarrollo de los estudiantes.

Por lo tanto, en el ámbito de la educación primaria, el rol del docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos, debido a que cada vez, con mayor funcionalidad, se reconoce el interés por formar a los educadores, además desde una perspectiva cognitiva, integrar escenarios comprensibles de los aspectos emocionales, sociales y espirituales que favorecen un desarrollo holístico, tanto para ellos mismos como hacia los discentes. De allí que, el aspecto de la inteligencia espiritual emerge como una categoría significativa que facilita la conexión entre el individuo y los aspectos trascendentales de la vida, permitiendo una formación profunda del ser y una mayor empatía en su praxis educativa.

De modo que, la inteligencia espiritual entendida como la capacidad de integrar principios y valores que van más allá de lo meramente intelectual y emocional conlleva en su modo práctico, situaciones reflexivas sobre el propósito de la

vida, la ética, el servicio y la conexión con el otro. En el caso de los docentes de primaria, esta dimensión permite que los educadores estén más enfocados en la sensibilidad relacional con el aprendizaje académico de los niños, así como en el marco de escenarios intencionados para el desarrollo moral, ético y emocional. Dadas estas consideraciones, se ha de promover una educación más humanizada, que fomente en los estudiantes valores como la compasión, la integridad y el respeto, contribuyendo a su formación integral.

En este sentido el presente ensayo se propone a reflexionar acerca del rol de la inteligencia espiritual en la formación del docente de educación primaria, a partir de la comprensión de su influencia e impacto en el aprendizaje trascendental con propósito y sentido de la vida desde la enseñanza, la relación con los estudiantes y la creación de ambientes educativos significativos. A través de una revisión de la literatura de artículos seleccionados, se describen las situaciones teóricas inherentes al abordaje conceptual de los principios de la inteligencia espiritual, inteligencia espiritual como pilar de la educación primaria integral, además del desarrollo de la idea relaciona con ir facilitando experiencias significativas y trascendentales en el aula que, a su vez, nutren el proceso educativo de los niños, quienes serán los futuros agentes de cambio en la sociedad.

2. Desarrollo teórico

2.1. Abordaje conceptual de los principios de la inteligencia espiritual

Los principios atinentes a la significancia concedida a la inteligencia espiritual, orientados hacia el desarrollo personal del docente en la condición integral equilibrada entre los escenarios: emocionales, intelectuales y trascendentales, cumplen sus efectos en el contexto educativo, dentro de la visión integral que ha de permitir el puente significativo de crecimiento y avance hacia la promoción de sus estudiantes en términos de alcanzar enfoques inherentes a la condición ética de la vida misma, así como el sendero abierto en términos de

consolidar la resiliencia emocional, además de una capacidad de apreciación de los valores humanos y espirituales.

El abordaje de los principios inherentes al concepto de inteligencia espiritual implica que el docente de educación primaria pueda reconocer y trabajar en la cotidianidad de su hacer, con elementos que permiten una comprensión profunda y holística de una persona más humana, vinculándola a aspectos éticos, trascendentales y de autorreflexión que van más allá de la racionalidad y el conocimiento técnico, o del desarrollo de los contenidos curriculares en alguna área del conocimiento. Estos principios comprenden las dimensiones más profundas de la identidad humana y su relación con el mundo y los demás.

En esos términos, la búsqueda de sentido y propósito de la vida guarda relación con el principio vinculado a la inteligencia espiritual, como condición que guía a la persona en el sendero de los elementos, factores y condiciones que permitan auto reconocer el propósito y sentido de vida. La inteligencia espiritual se fundamenta en la motivación humana y la búsqueda de sentido de la vida, lo cual constituye un principio esencial de la inteligencia emocional que abarca aspectos como la consciencia de uno mismo, la conexión con algo superior y la comprensión del propósito de la existencia.

En este orden de ideas, se destacan los razonamientos de Fidelis et al. (2024) quienes demuestran cómo esta inteligencia se involucra tanto con perspectivas religiosas como no religiosas, observando que los enfoques socioculturales influyen en su interpretación: el occidente tiende a ser egocéntrico y utilitario, mientras que otras perspectivas, como la oriental y la hindú, destacan la conexión con el bien común y la expansión del conocimiento espiritual. Dadas estas consideraciones, la inteligencia espiritual independientemente de su contexto, atrae circunstancias e inquietudes relacionadas con la existencia humana y preguntas trascendentales auto reflexivas, vinculadas a los propósitos que orientan la vida de manera significativa, ya sea hacia la conexión con lo divino o con la naturaleza y la humanidad.

Este principio sostiene que la inteligencia espiritual no se limita a la auto-realización personal, sino que incluye un sentido de pertenencia a un todo mayor, promoviendo así una perspectiva interconectada y ecológica del mundo.

Por lo tanto, el principio fundamental de la inteligencia espiritual, asociado con la compasión y el comportamiento ético son aspectos esenciales que influyen profundamente en las decisiones y acciones del docente de educación primaria. Según Datta (2022), la inteligencia espiritual fomenta la toma de conciencia de motivaciones bajas como el miedo, la avaricia y el ego, promoviendo su transformación hacia motivaciones elevadas y sostenibles, tales como la creatividad y el servicio a la comunidad. Este proceso de transformación permite que el docente actúe con ética, y al mismo tiempo, integre valores como la compasión en su praxis educativa.

En este sentido, la inteligencia espiritual se convierte en un marco de referencia que impulsa a los docentes a comportarse de manera ética, guiados por un sentido de propósito superior y valores que benefician tanto a su comunidad educativa como a la sociedad. Así, la práctica ética y la compasión no son simplemente reglas a seguir, sino principios intrínsecos que surgen del carácter y la integridad del docente, reforzando la confianza al optimizar un ambiente educativo respetuoso y justo. Este enfoque ético-compasivo es medular en términos de la formación de los estudiantes, a partir del fundamento significativo en la formación integral del docente, que se convierte en un modelo de integridad, enseñando a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto al ir promoviendo actitudes positivas que contribuyen al bienestar colectivo.

Asimismo, en el contexto de la formación integral de los docentes de educación primaria, el principio de autorreflexión y toma de conciencia de la inteligencia espiritual se fundamenta en la capacidad de autocomprensión profunda que trasciende el yo físico y material, puesto que es un aval representativo para facilitar la percepción de la propia identidad, así como el fomento de una conexión más significativa con el propósito de vida, lo cual resulta esencial para los docentes en su rol formador.

Al respecto, Mayra & Mondal (2023) sostienen que la inteligencia espiritual conduce a una mayor comprensión y propósito en la vida, lo cual mejora habilidades fundamentales para la vida. Este desarrollo de la autoconciencia y la capacidad de reflexión, los retoman a su vez, las mencionadas autoras del pensamiento de King citado en Mayra & Mondal (ob. cit.), dado sus aplicaciones al fortalecer las habilidades mentales que integran aspectos trascendentes, promoviendo una reflexión existencial profunda, reconocimiento de un yo trascendente y la maestría en estados espirituales. Es por ello que, la inteligencia espiritual fomenta en los docentes la habilidad de cultivar un entorno de enseñanza y aprendizaje basado en valores éticos y humanos, esenciales para el desarrollo holístico de sus estudiantes y para enfrentar con resiliencia los desafíos profesionales y personales de su labor educativa cotidiana.

De forma similar, atrae el principio de la inteligencia artificial relacionado con el desarrollo de la sabiduría y el pensamiento crítico, frente a lo cual señalan Pinto et al. (2024) la diferenciación entre la Inteligencia Espiritual como concepto independiente de la espiritualidad, siendo la primera, un tipo de inteligencia unificadora e integradora que puede ser entrenada y desarrollada. He allí su vinculación con la capacidad de manifestar sus cuestiones existenciales profundas y de darles un sentido personal, sin prejuicios ni juicios previos. Este principio, está directamente relacionado con el desarrollo de la sabiduría y el pensamiento crítico en los docentes de educación primaria, pues fomenta una perspectiva abierta y libre de sesgos, fundamental para la reflexión profunda y para la toma de decisiones equilibradas y conscientes.

En concreto, al integrar la espiritualidad en la acción educativa diaria y en la resolución de problemas, la inteligencia espiritual connota la comprensión y significación de los individuos para darle sentido a sus interacciones diarias, mejorando su bienestar personal, además de las capacidades para enseñar y guiar a otros, en la promoción de un entorno educativo más resiliente y empático.

Así, el pensamiento crítico se ve fortalecido, dadas la visión más amplia de las situaciones, y respuestas que exigen la adaptación ante los desafíos educativos, dentro de las nuevas realidades sociales.

2.2. Inteligencia espiritual como pilar de la educación primaria integral

El fenómeno de la inteligencia espiritual presente en la formación integral del docente de educación primaria, se ha de considerar a través de la integración de dimensiones medulares de prácticas curriculares, para ir destacando su papel en el desarrollo emocional, moral y ético del docente, que son esenciales para atender la inclusividad y el enfoque holístico en las nuevas realidades paradigmáticas educativas. En este sentido, la inteligencia espiritual ofrece al docente una forma de conectar profundamente con el propósito y valor de su labor educativa, logrando un impacto positivo en la formación integral de los niños, quienes son sensibles a la calidad de la relación interpersonal y ética con sus educadores.

Al respecto, Kamal & Shaheen (2022) destacan que la inteligencia es un factor determinante para el bienestar humano, y que, en el contexto psicológico, la inteligencia espiritual específicamente, representa la capacidad de desarrollar eficazmente la conexión del mundo de la vida con su significado y propósito, lo que da cabida a promover esquemas, procesos y perfiles que permitan promover la resolución de problemas con eficiencia.

Bajo este contexto, el docente adquiere experiencias y la voluntad de servicio para direccionar, motivar y situar escenarios sensibles respecto a los fundamentos que inspiran y guían a sus estudiantes en un contexto escolar. La inteligencia espiritual en la formación docente, de acuerdo con los mencionados autores, ayuda al profesorado en el alcance de un alto nivel de desarrollo mental, social y moral, puesto que su práctica en la cotidianidad del hacer educativo, les capacita para resolver problemas prácticos en la

enseñanza ofreciendo nuevos horizontes en el cumplimiento de metas significativas respecto al mundo de la vida de los estudiantes.

De forma similar, Kamal & Shaheen hacen hincapié en el hecho que la inteligencia espiritual asumida por los docentes, representa un beneficio personal, puesto que repercute en la creación de una conciencia global y un sentido de responsabilidad hacia el bienestar de la comunidad. Por lo tanto, en la educación primaria, este aspecto es fundamental, ya que los niños requieren figuras sensibles y conscientes que en su acompañamiento pedagógico se marque un aprendizaje con propósito, donde la empatía, la compasión y el respeto por la diversidad son principios medulares.

En concreto, el hecho de integrar la inteligencia espiritual en la formación docente implica, entonces, una revisión y modificación curricular, tal como sugieren Vem et al. (2023), cuando se analiza los escenarios que activan la aplicación de la inteligencia espiritual y sus efectos laborales en los docentes de educación primaria, específicamente en su intención de mediar por la santificación del trabajo y la satisfacción laboral. En estos términos, las dimensiones de la inteligencia espiritual, entendidas como el pensamiento existencial crítico, producción de significado personal, conciencia trascendental y expansión de estado consciente, son aspectos que permiten a los docentes desarrollar una comprensión profunda de su trabajo, por lo tanto, es un aval representativo para facilitar el hecho de afrontar situaciones difíciles con una perspectiva de significado.

Estas dimensiones son prácticas beneficiosas a nivel personal, y a la vez, generan un entorno de aprendizaje enriquecido donde se hace énfasis en la enseñanza basada en valores y en el propósito de la vida.

Los razonamientos de los precitados autores, destacan que la inteligencia espiritual, se identifica en el rol fundamental y dinámico que conduce a los docentes a balancear o equilibrar su desempeño con una misión significativa

que impacta directamente en su satisfacción laboral y el compromiso con el entorno educativo. Por lo tanto, en el contexto de educación primaria, la situación integral que domina el poner en práctica la inteligencia espiritual en la formación de los docentes, puede ayudar a que éstos perciban su labor no sólo como un empleo, sino como una vocación de servicio y un apostolado con valor espiritual y humano, que incrementa su conexión emocional con los estudiantes y fomenta un clima escolar positivo.

En esos mismos términos, los mecanismos y prácticas pedagógicas, a los cuales hacen referencia Vem et al. (ob. cit.) avalan el argumento que connota las prácticas curriculares bajo el dominio de la espiritualidad, tanto en aspectos de meditación o de oración) como en los requerimientos de transversalidad de los contenidos curriculares al incorporar la inteligencia espiritual como elemento significativo en la formación integral y continua de los docentes, a través de espacios y estrategias que promuevan su desarrollo espiritual. Esto implicaría una revisión curricular para incluir estos aspectos y prácticas que actualmente pueden estar ausentes en los programas de educación primaria.

Este escenario se significa de igual modo, en el impacto del entorno educativo y en la retención de docentes, puesto que la sinergia de actuaciones en el desarrollo de los objetivos educacionales se lleva a cabo con agrado, desde adentro de cada docente, en el hecho de influir positivamente en su permanencia institucional, debido al uso de herramientas espirituales que superan sus desafíos laborales, lo cual es fundamental, tanto para la calidad educativa como en el referido de la estabilidad escolar

2.3. Facilitando experiencias significativas y trascendentales en el aula

El docente puede crear ambientes que fomenten el cuestionamiento existencial, la apreciación de valores universales y la comprensión de la vida de los estudiantes de educación primaria, en sus múltiples dimensiones. Aquí es relevante conectar los hallazgos de la disertación de Sami (2024) al hacer

hincapié en las dimensiones social y emocional en el proceso de aprendizaje. De allí transcurre la relación de este escenario educativo con las necesidades psicológicas, para que los educandos se sientan seguros y emocionalmente apoyados. De hecho, un entorno de apoyo también es un componente esencial en la inteligencia espiritual, donde el docente puede ayudar a los estudiantes a satisfacer necesidades profundas y trascendentes que van más allá de lo académico.

Asimismo, los docentes han de estar capacitados en este orden y con los recursos necesarios para implementar eficazmente el aprendizaje socio emocional en las escuelas; por lo tanto, es requisito impostergable asistir y dotar al profesional de la educación primaria, estas habilidades a fin de superar los nudos críticos que devienen como experiencias significativas y trascendentales en la complementariedad de la instrucción curricular, en cuanto a las áreas de formación espiritual y emocional, esenciales para responder de manera efectiva a los requerimientos del sistema de relaciones que de manera holística van promoviendo un ambiente de aula reflexivo que atiende el propósito y valor de la vida.

Del mismo modo, la tesis doctoral de Crum (2024) ofrece aspectos que facilitan las experiencias significativas y trascendentales en el aula en el contexto de un liderazgo efectivo, dado su potencial de ofrecer espacios formativos que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes, como en la creación de entornos que fomenten la autoeficacia, el sentido de pertenencia y la confianza en el aula, a fin que los estudiantes se sientan motivados y seguros. Es así como uno de los hallazgos de este estudio previo, destaca al liderazgo docente significado hacia conexiones transformadoras en el discente, frente a escenarios ofrecidos en el aula que pueden cambiar el comportamiento, además de la manera de pensar y sus actitudes hacia el aprendizaje. En el contexto de educación primaria, esta connotación es atribuida al oferente de experiencias significativas que promuevan la reflexión, curiosidad y deseo de aprender, impactando así la vida de los estudiantes de manera duradera.

Al mismo tiempo, en este escenario se hace evidente el argumento conectado a lo emocional y moral como parte de los contextos significativos de la inteligencia espiritual en la educación primaria, a partir de la investigación de Rosadi (2023), quien articula los efectos positivos directos en la cultura escolar y en el fortalecimiento del carácter de los estudiantes.

En la educación primaria, esto se traduce en el hecho que el docente puede cultivar un ambiente de respeto, empatía y valores compartidos, fundamentales en la educación integral de los niños, dado su sensibilidad a las emociones y valores de los maestros, así como en el ejemplo que ellos permanentemente observan, lo cual va fortaleciendo la construcción del carácter. Así, la inteligencia emocional y espiritual del docente contribuye a formar una cultura escolar donde se promueve la empatía, la ética y la conexión moral.

En este orden de ideas, el precitado autor reaviva el razonamiento sobre la influencia de la inteligencia espiritual en el desarrollo moral de los estudiantes, al incluir la capacidad de dar un sentido amplio y significativo a la vida, así como de discernir sobre los valores y la moralidad. Por su parte, en la formación de los docentes de educación primaria, la inteligencia espiritual puede guiar a los educadores hacia la creación de un entorno de aprendizaje que nutre el desarrollo moral de los niños. Situación que da cabida a la enseñanza de valores universales y principios morales que ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre sus acciones y su relación con los demás, promoviendo así una educación integral en la cual se ha de reconocer el interés por la dimensión espiritual para el crecimiento humano.

3. Conclusiones

Este ensayo argumentativo tuvo el propósito de reflexionar acerca del rol de la inteligencia espiritual en la formación del docente de educación primaria. Desde esta perspectiva, se siguió el argumento discursivo en torno a las situaciones teóricas: abordaje conceptual de los principios de la inteligencia espiritual, inteligencia espiritual como pilar de la educación primaria integral, y facilitando

experiencias significativas y trascendentales en el aula, sobre lo cual se establecen las siguientes conclusiones:

3.1. En cuanto al abordaje conceptual de los principios de la inteligencia espiritual, es pertinente concluir que los mismos se promueven en el docente de educación primaria en el marco de atender un desarrollo personal integral, facilitando la conexión equilibrada entre sus dimensiones emocionales, intelectuales y trascendentales. Este equilibrio es esencial para que el docente pueda guiar a sus estudiantes hacia un crecimiento ético, fortaleciendo su resiliencia y apreciación por los valores humanos y espirituales.

3.2. Se concluye que la inteligencia espiritual permite al docente reflexionar sobre el propósito y sentido de su vida, fomentando una auto-comprensión profunda que trasciende lo material. Esta autorreflexión enriquece su labor educativa y se convierte en un modelo ético para sus estudiantes, contribuyendo al desarrollo de una comunidad educativa empática y justa.

3.3. La inteligencia espiritual en la formación integral del docente de educación primaria facilita el desarrollo emocional, ético y moral del educador, al permitir su conexión profunda en el desempeño de su servicio educativo, generando espacios trascendentales del aprendizaje significativo que respeta la diversidad y fomenta valores como la empatía y la compasión en el contexto educativo.

3.4. Se concluye que la integración de la inteligencia espiritual en la práctica docente genera un ambiente de enseñanza basado en valores trascendentales y en la búsqueda de propósito de la vida misma.

Situación que da cabida al fortalecimiento de la satisfacción laboral y el compromiso del docente, a fin de contribuir con el fomento de un clima escolar positivo, en el que los estudiantes reciben un acompañamiento pedagógico empático y enriquecedor.

3.5. Por tanto, el docente ha de facilitar experiencias significativas y trascendentales en el aula en cuanto al fomento de la reflexión existencial y la

apreciación de valores universales en los estudiantes de educación primaria, puesto que estos niños exigen el apoyo de las necesidades emocionales y psicológicas, además de sentir que sus aprendizajes se alcanzan en un ambiente seguro y enriquecedor donde pueden explorar su sentido de pertenencia y propósito de la vida.

3.6. En términos de la inteligencia espiritual en el aula dado la condición y el carácter por desarrollar el aspecto moral de los estudiantes, se concluye sobre la idea de promocionar un contexto apropiado de valores compartidos como el respeto y la empatía, a partir de la integración formativa de los docentes en estas dimensiones, que inspiran en los niños hacia una conciencia ética y el deseo de aprender, lo que hace pensar acerca de un aprendizaje con significado y trascendencia.

4. Referencias

- Crum, A. A. (2024). *An exploration of how teacher leaders perceive their influence on student learning: A transcendental phenomenology of the experiences of teacher leaders* (Doctoral dissertation). Liberty University.
- Datta, S. (2022). The influence of spiritual intelligence to promote ethical behaviour in organizations. *Asian Journal of Management*, 13(3), 262–266. <https://doi.org/10.52711/2321-5763.2022.00045>
- Fidelis, A., Moreira, A. C., & Vitória, A. (2024). Multiple perspectives of spiritual intelligence: A systematic literature review. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100879. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100879>
- Jamba, S. (2024). Impact of home environment on spiritual intelligence of primary school students in Bhutan. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 50(3), 226–238. <https://doi.org/10.9734/AJESS/2024/v50i31299>
- Kamal, A., & Shaheen, S. S. (2022). Spiritual intelligence and teacher training: An analytical study. *The International Journal of Indian Psychology*, 10(2), 261-262. <https://doi.org/10.25215/1002.026>
- Mayra, M., & Mondal, P. J. (2023). The impact of self-consciousness on life satisfaction – Investigating the mediating role of spiritual intelligence. *The International Journal of Indian Psychology*, 11(4), 1104. <https://doi.org/10.25215/1104.185>
- Pinto, C. T., Guedes, L., Pinto, S., & Nunes, R. (2024). Spiritual intelligence: a scoping review on the gateway to mental health. *Global Health Action*, 17(1). <https://doi.org/10.1080/16549716.2024.2362310>
- Rosadi, K. I. (2023). The effect of emotional intelligence, spiritual intelligence, and school culture on strengthening senior high school student's character in Jambi Province. *Cogent Social Sciences*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2194564>
- Sami, F. M. (2024). *A transcendental phenomenological study of elementary and middle school math teachers' experiences with social and emotional*

learning and math achievement (Doctoral dissertation). Liberty University.

Vem, L., Ng, I. S., Sambasivan, M., & Kok, T. K. (2023). Spiritual intelligence and teachers' intention to quit: The mechanism roles of sanctification of work and job satisfaction. *International Journal of Educational Management*, 38(3). <https://doi.org/10.1108/IJEM-07-2022-0281>

Zohar, D. (2010). Exploring spiritual capital: An interview with Danah Zohar. *Spirituality in Higher Education*, 5(5), 1-8