

02

Recibido: 09 de octubre del 2023

Aceptado: 13 de febrero del 2024

Publicado: 01 de marzo del 2024

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.153>

Mejora de los procesos curriculares para la autorregulación del programa profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Improvement of curricular processes for self-regulation of the professional Physical Education program of the National University Federico Villarreal

Charles Pastor Torres Vásquez ¹, Regina Terezzina Martinez Garcia ², Miriam Liliana Flores Coronado ³, Pedro Alipio Vásquez García ⁴

¹ Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
Correo institucional: ctorresv@unfv.edu.pe

² Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
Correo institucional: rmartinezg@unfv.edu.pe

³ Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
Correo institucional: mflorescor@unfv.edu.pe

⁴ Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
Correo institucional: pvasquez@unfv.edu.pe

Resumen

El presente trabajo buscó encontrar una relación entre la mejora de los procesos curriculares en el proceso de autorregulación de la escuela de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Por ello, gracias a la revisión de las propuestas de los modelos de autorregulación se pudo aplicar una propuesta de mejora, cuyos resultados evidencian una leve influencia significativa de las mejoras en los procesos curriculares en la actividad de autorregulación, ya que él se haya una relación positiva en relación de las actividades de autorregulación de la escuela en mención considerando que se obtuvo un valor promedio de 3.61. Con ello, se propone generar espacios de capacitación y sensibilización.

Palabras claves: procesos curriculares, autorregulación, aprendizaje, educación física.

Abstract

The present work sought to find a relationship between the improvement of curricular processes in the self-regulation process of the physical education school of the National University Federico Villarreal. Therefore, thanks to the review of the proposals of the self-regulation models, a proposal for improvement could be applied, the results of which show a slight significant influence of the improvements in the curricular processes on the self-regulation activity, since there is a relationship positive in relation to the self-regulation activities of the school in question considering that an average value of 3.61 was obtained. With this, it is proposed to generate spaces for training and awareness.

Keywords: curricular processes, self-regulation, learning, physical education.

1. Introducción

Las instituciones de educación superior cuentan con un dinamismo amplio y complejo, más aún cuando tienen la responsabilidad de generar y promover profesionales que satisfagan las necesidades de la sociedad peruana. Dado lo anterior, la heterogeneidad de los estudiantes universitarios que acceden a nuestras universidades es cada vez más amplia. Esto ha promovido transformaciones institucionales, curriculares y académicas, a tal punto, que las miradas hacia sus modelos educativos se han vuelto prácticas sistemáticas de mejora continua para asegurar la calidad. En la presente investigación se busca, que los futuros egresados -además de ser competentes en sus áreas de especialidad- puedan desarrollarse en una sociedad global. Este escenario implica desarrollar conocimientos propios de una disciplina que promueve un desarrollo hegemónico del proceso de enseñanza y aprendizaje (Bandura, 2012). Esto es una tarea compleja, ya que los estudiantes deben movilizar sus recursos personales para alcanzar los objetivos impuestos por ellos y por la institución.

Estos recursos deben entenderse como autorregulaciones referidas a la percepción de las actividades del entorno, dicho de otra manera, la comunidad de estudiantes y docentes se esfuerzan, focalizan y demuestran las actividades realizadas, y que después de una evaluación, autoevaluación se genera una autorregulación del desempeño de los procesos curriculares.

Las universidades han adoptado un modelo educativo basado en competencias, el cual fortalece el quehacer institucional, curricular y académico, es por esta razón que esta investigación busca relevar la relación e influencia de los procesos curriculares con respecto a la autorregulación del programa de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Para ello, los procesos curriculares pueden o no pueden mejorar si existe una autorregulación. En razón de lo anterior, producto de una profunda reflexión, y bajo la aproximación de la Teoría Social Cognitiva (Bandura, 2012) y las Teorías del Aprendizaje (Zimmerman, 2013), es

relevante evaluar los procesos curriculares y su relación con la autorregulación del programa.

La autorregulación alberga una considerable influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, como consecuencia, es una acción consciente de todos los actores implicados en la organización. Conceptualmente, la autorregulación constituye un proceso que activa y mantiene los pensamientos, las conductas y las emociones para la consecución de las metas que se han propuesto los individuos (Zimmerman, 2013). Otros autores indican que la autorregulación es un proceso de control ejercido por los sujetos en sus pensamientos, acciones, emociones y motivaciones mediante estrategias que los dirijan hacia los objetivos propuestos (Panadero y Alonso-Tapia, 2014).

De acuerdo al modelo teórico cíclico de fases de Zimmerman (2013), ampliamente aceptado (Lehmann et al., 2014) y explicado, recientemente, por Panadero y Alonso-Tapia (2014), la autorregulación está compuesta por tres fases: (1) planificación, (2) ejecución y (3) autorreflexión. En la primera fase, los actores analizan la tarea a realizar en cuanto a sus características y valor, condicionando la realidad y el esfuerzo, así como los objetivos y el plan de acción para conseguirlos. Cabe destacar que en esta primera fase las actividades son diagnósticas; la segunda fase implica el despliegue de acciones o procesos para realizar lo que han planificado previamente. Durante esta fase, los actores trabajan en la reflexión y desarrollo de las actividades que caracterizan a los procesos curriculares, hasta el cumplimiento total de lo planificado. La auto observación con la auto monitorización y el auto registro, así como el autocontrol constituyen procesos indispensables para activar la fase. Finalmente, durante la tercera fase, el auto juicio y la autorregulación de las actividades y de los actores son determinadas para explicar las razones y causas de sus éxitos o errores y asociadas a los objetivos trazados en la segunda fase. De ahí que la auto regulación, la atribución causal, la autosatisfacción y las oportunidades de mejora constituyen un sinfín de procesos de carácter colaborativo ante las eventualidades y determinaciones de los procesos curriculares.

De esta forma se plantea el problema general: ¿Cuál es el estado actual de los procesos curriculares en relación a la autorregulación del programa profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

De la cual nacen los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es el estado actual del proceso de diseño curricular en relación a la autorregulación del programa profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

¿Cuál es el estado actual del proceso de gestión y desarrollo curricular en relación a la autorregulación del programa profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

¿Cuál es el estado actual del proceso de evaluación curricular en relación a la autorregulación del programa profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

Una investigación debe ofrecer distintos elementos de importancia para tomarse como justificada, sean conocimientos, experiencias, técnicas, relaciones de variables, aporte económico, social y entre otros (Arias Gonzáles & Covinos Gallardo, 2021).

En América Latina, existen redes autónomas de la calidad educativa; que a través de diversos referentes de calidad van generando espacios de sensibilización para fortalecer a los diversos actores: estudiantes, docentes, evaluadores y la sociedad, así como diversas normas técnicas que orientan a las instituciones a mejorar sus procesos, tales como admisión, evaluación, investigación, entre otros; pues el objetivo es incentivar y comprender el dinamismo que, de manera autónoma, cada institución de educación superior ejerce, propiciando el principio de mejora continua.

En el Perú se lleva más de una década, sensibilizando y comprometiendo a las instituciones a responsabilizarse por el servicio educativo que ofrece; por ello deben optar por diversos referentes, tales como la norma ISO 21001:2018, que busca satisfacer las necesidades del estudiante generando un Sistema de Gestión para

Organizaciones Educativas, y que cada institución pueda usarlo a fin de regular sus diversos procesos y poder autorregularse. Este es el primer paso para poder afrontar las nuevas exigencias de la calidad educativa.

La Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal al verse involucrado en la sostenibilidad del Licenciamiento se deberá tomar un referente de calidad a fin de mejorar y regular sus procesos educativos; es así que este proyecto busca demostrar que la revisión y mejora de los procesos curriculares traerán beneficios al primer paso (autorregulación) para afrontar las nuevas exigencias nacionales e internacionales de una acreditación. Asimismo, se garantiza el fomento de una cultura de calidad en la comunidad universitaria.

Se plantea el siguiente objetivo general: Describir el estado actual de los procesos curriculares en relación a la autorregulación del programa profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Así mismo, los objetivos específicos son:

Describir el estado actual del proceso de diseño curricular en relación a la autorregulación del programa profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Describir el estado actual del proceso de gestión y desarrollo curricular en relación a la autorregulación del programa profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Describir el estado actual del proceso de evaluación curricular en relación a la autorregulación del programa profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

2. Desarrollo

2.1. Teoría

La investigación de Zuluaga, C. P. N, & Carrscal, J. S. G. (2020), se dio en España, y tuvo como propósito integrar curricularmente la enseñanza de las ciencias naturales, para tales fines, se trabajó con los docentes de la Institución Educativa Cristóbal Colon del Corregimiento Campanito Municipio de Cereté. El método empleado fueron las entrevistas semiestructuradas. Los resultados de la investigación indicaron que era necesario proponer un nuevo currículo integral y que tenga un vínculo con el estudiante desde una perspectiva de conciencia de la realidad y la vida.

Así mismo, la investigación de Lanzo N. C., Fernández – Ferrer, M., Maina, M. F. & Sangrá, A. (2023) fue desarrollada en España, específicamente aplicada a programas en línea de formación en máster; cuya finalidad enfatizaba en el desarrollo de la evaluación como capacidad de autorregulación del estudiante; para ello se implementó una metodología de integración tecnológica. Los resultados indicaron que se debía mantener el vínculo entre docentes y estudiantes; con el uso de herramientas que puedan optimizar y mejorar los procesos de autorregulación. Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez L. H. & Machado Vega, D. F. (2019), en su investigación buscaron determinar qué mecanismos componen los sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia. El objetivo de la investigación, fue determinar las tendencias curriculares y académicas que se fundamentaron con criterios de indicadores que son alternativas para las diversas problemáticas que se evidenciaron en políticas públicas educativas. Los resultados obtenidos aseguramiento de la calidad y la acreditación contribuyen con la generación y organización de los sistemas educativas.

de Marecos, L. M. D. (2021), en su investigación realizó en la Universidad Nacional del Pilar, cuyo objetivo era revisar los procesos de autoevaluación y autorregulación entre los años 2015 al 2019. Los resultados obtenidos establecieron una necesidad de mecanismos que ayuden a mejorar los procesos de autorregulación y procesos que puedan controlar los compromisos de la universidad ya que se busca que se logre una acreditación.

Martínez, E. A., R. T., & Tapia, H. P. (2019) en su estudio aplicativo, tuvo como objetivo implementar rediseños curriculares en educación. Los criterios que se aplicaron para la sistematización de varios procesos tuvieron una continua participación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador. Los Resultados obtenidos demostraron que los procesos curriculares tuvieron en cuenta la Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador y que la implementación de los rediseños curriculares en dicho país no ha sido aun estudiadas y desarrolladas como se trabaja en Europa.

Paredes López, C. (2018), en su estudio desarrollado en Lima, en el distrito de San José, propone un Plan de Acción que tiene la intención de resolver la problemática de los procesos de enseñanza aprendizaje en las diversas áreas curriculares, para tales fines, aplica un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico; con el fin de fortalecer las competencias pedagógicas de los maestros en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas curriculares. Lo resultados obtenidos mejoraron los procesos de aprendizaje, respecto a los estudiantes en un 92%.

Medina Estela, L. (2018) en su estudio desarrollado y aplicado en Puno tuvo como finalidad, fortalecer las competencias de los docentes, pues se buscaba evidenciar el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, se tenía como objetivo Fortalecer la práctica docente con el finde garantizar el desarrollo de los procesos pedagógicos en la ejecución de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Con este estudio, se pudo implementar una serie de capacidades y competencias que fueron aplicados en diversos módulos.

Vivanco Martínez, Leónidas (2018) en su investigación que fue aplicada en Abancay, tuvo como objetivo trabajar con los docentes de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, a fin de poder fortalecer y apoyar los procesos de elaboración de planificación curricular. En esta investigación aplicativo se pudo constatar a través de un taller de planificación curricular, 4 monitoreos y 3 talleres

de fortalecimiento docente que el 95% de las acciones realizadas dieron una optimización del desempeño de los procesos de elaboración de planificación.

El comportamiento altruista se basa en parte en la destreza de los estudiantes para regular su conducta, también conocida como autorregulación. La autorregulación o autocontrol abarca los procesos mentales que permiten a las personas participar en actividades dirigidas hacia metas. (Blake et al., 2015). En el campo de la psicología del desarrollo, se ha examinado principalmente la autorregulación bajo dos estructuras generales llamadas control intencional y función ejecutiva. Aunque cada estructura descompone la autorregulación en diversos procesos, comparten dos elementos comunes que tienen relevancia para el comportamiento altruista: control de atención y control inhibitorio. El control de atención se refiere a la capacidad de retener información pertinente mientras se dedican a una tarea y enfocarse en esta sin distraerse. El control inhibitorio implica la capacidad de reprimir una respuesta predominante o impulsiva e involucra acciones como aguardar el turno y resistir tentaciones.

La evolución del entorno empresarial se debe a la rápida tecnología, globalización e innovación en modelos de negocio. Por lo que los líderes empresariales buscan personas con habilidades técnicas y habilidades blandas, como autoconciencia, empatía y autorregulación (Tseng, Yi, & Yeh, 2019). De tal forma, esta última habilidad es crucial de desarrollar en la etapa universitaria de los profesionales.

Los modelos de Aprendizaje Autorregulado (SRL) consideran que los estudiantes son autorregulados cuando se comprometen activamente en procesos de aprendizaje, emplean estrategias metacognitivas y están motivados intrínsecamente.

Estos componentes de aprendizaje autorregulado son: cognición, metacognición y gestión de recursos (Barak, Hussein-Farraj & Dori, 2016).

A través de estos componentes, se puede establecer la relación existente entre el SRL y la autorregulación en sí en función del área de educación (Greene, 2017).

Así mismo, en la actualidad, el internet y la comunicación digital han ampliado el aprendizaje hacia entornos en línea, exigiendo autorregulación en los estudiantes.

El éxito en este contexto implica mantener la motivación, compromiso y persistencia sin la presencia física de instructores o compañeros; por lo que también diseñar una currícula adaptada a cada modalidad es vital para mantener la motivación y autodirección (Delen & Liew, 2016).

Los contenidos curriculares deben ser abordados de manera que promuevan actitudes y habilidades esenciales para la vida actual y futura de los estudiantes, beneficiando tanto a ellos mismos como a los demás (Sopandi, 2017).

Por lo tanto, el proceso curricular debe ser el adecuado para el objetivo de la enseñanza de la institución y sus involucrados. Este proceso curricular se puede dividir en distintas etapas, por ejemplo, Hurtado (2020) menciona la planificación, desarrollo y evaluación; considerando como punto clave la primera etapa de planificación, donde se incluye el diagnóstico, objetivos, contenidos, diseño curricular, metodología y su plan evaluación.

El diseño curricular permite encontrar y estandarizar el proceso de entrega del contenido elaborado con el fin de cumplir la meta definida, previamente. En función de la planificación, es que se ejecutan sus actividades bajo la metodología y diseño establecidos dando constante seguimiento. Es ahí donde aparece la evaluación, etapa donde se mide el desempeño del estudiante de acuerdo con lo planificado y lo resultados reales obtenidos constantemente.

2.2. Método

La investigación es básica de naturaleza descriptiva; debido a que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido el estado de la variable procesos curriculares. El diseño de la investigación es de tipo no experimental.

La población para la investigación comprende a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.

Tabla 1. Estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Tipo	Población
estudiantes	256
docentes	24
Total	280

La unidad de análisis comprende la revisión de los procesos curriculares de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNFV.

Siendo sujetos de análisis, la muestra seleccionada que comprende a los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNFV. En una primera fase (planificación) se pretende generar una revisión diagnóstica con la técnica de la encuesta para revisar los procesos curriculares que se cuentan en la Escuela Profesional de Educación Física, para ello se aplicarán 20 preguntas cada uno. Para la obtención de resultados se utilizará la Escala de Likert. En una segunda fase, se desarrollará la estadística descriptiva.

El instrumento a usar en esta investigación es el cuestionario donde se indica el nivel de acuerdo o desacuerdo del entrevistado con cada afirmación utilizando la escala de Likert, donde:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Este cuestionario se puso en consideración y juicio de un grupo de expertos profesionales, investigadores y metodólogos que validaron de forma significativa, pertinente, relevante y con claridad.

2.3. Resultados

Los resultados obtenidos de la entrevista son, para la primera dimensión:

Tabla 2. Resultados descriptivos de dimensión 1

DIMENSIÓN	ÍTEMS	PROMEDIO
I. DISEÑO CURRICULAR	ÍTEM 1	3.77
	ÍTEM 2	3.60
	ÍTEM 3	3.53
	ÍTEM 4	3.33
	ÍTEM 5	3.71
	ÍTEM 6	3.88
	ÍTEM 7	3.44
PROMEDIO		3.61

Esta tabla muestra el promedio de los valores arrojados en la entrevista para los 7 ítems (enunciados) de esta dimensión relacionada al diseño curricular.

Tabla 3. Resultados descriptivos de dimensión 2

DIMENSIÓN	ÍTEMS	PROMEDIO
II. GESTIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR	ÍTEM 8	3.52
	ÍTEM 9	3.88
	ÍTEM 10	3.43
	ÍTEM 11	3.43
	ÍTEM 12	3.72
	ÍTEM 13	3.51
PROMEDIO		3.58

Esta tabla muestra el promedio de los valores arrojados en la entrevista para los 6 ítems de la dimensión relacionada a la gestión y desarrollo curricular.

Por otro lado, para la tercera dimensión se tiene lo siguiente:

Tabla 4. Resultados descriptivos de dimensión 3

DIMENSIÓN	ÍTEMS	PROMEDIO
------------------	--------------	-----------------

III. EVALUACIÓN CURRICULAR	ÍTEM 14	3.39
	ÍTEM 15	3.25
	ÍTEM 16	3.44
	ÍTEM 17	3.37
	ÍTEM 18	3.95
	ÍTEM 19	3.50
	ÍTEM 20	3.83
PROMEDIO		3.53

Esta tabla muestra el promedio de los valores arrojados en la entrevista para los 7 ítems de la dimensión relacionada a la evaluación curricular.

Con respecto al Diseño Curricular, se encontró que hay una posición favorable, con respecto a los 7 ítems de evaluación, que tiene una relación directa con lo hallado en Medina Estela, L. (2018), en la que se apuesta por desarrollar las competencias de los docentes, y fortalecer la práctica docente.

Los resultados con respecto a la Gestión curricular se indica que hay una posición favorable al proceso de revisión de la Gestión curricular, por lo que es congruente con la propuesta de Vivanco Martínez, Leónidas (2018), pues en la institución de estudio, logró el fortalecimiento y apoyo a los procesos de elaboración de planificación curricular, a través de un taller de planificación curricular, 4 monitoreos y 3 talleres de fortalecimiento docente que el 95%.

3. Conclusión

Como primera conclusión, el diseño curricular en la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal presentó un valor de satisfacción neutro; es decir, se notó poca claridad entre estar de acuerdo o no en que se cumplen los criterios de este proceso; sin embargo, existe un ligero desmarque positivo en relación de las actividades de autorregulación de la escuela en mención considerando que se tiene un valor promedio de 3.61.

Seguidamente, como segunda conclusión, la gestión y desarrollo curricular en la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal presentó un valor de satisfacción neutro; es decir, se notó poca claridad entre estar de acuerdo o no en que se cumplen los criterios de este proceso; en este caso, no se tomó ningún alineamiento positivo o negativo claro sobre las actividades de autorregulación de la escuela en mención considerando que se tiene un valor promedio de 3.58.

Como tercera conclusión, la evaluación curricular en la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal presentó un valor de satisfacción neutro; es decir, no estuvo claro si estar de acuerdo o no en que se cumplen los criterios de este proceso; y en este caso, tampoco se tomó ningún alineamiento positivo o negativo claro sobre las actividades de autorregulación de la escuela en mención considerando que se tiene un valor promedio de 3.53.

Referencias

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Barak, M., Hussein-Farraj, R., & Dori, Y. J. (2016). On-campus or online: examining self-regulation and cognitive transfer skills in different learning settings. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 1-18.
- Blake, P. R., Piovesan, M., Montinari, N., Warneken, F., & Gino, F. (2015). Prosocial norms in the classroom: The role of self-regulation in following norms of giving. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 115, 18-29.
- Castillo Oliva, A. A. (2018). *Caracterización y propuesta de mejora de los procesos curriculares y del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura-2018*
- Castillo-Oliva, A. A. (2020). Procesos curriculares en relación con el rendimiento académico. Caso Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura:

- Curricular processes in relation to academic performance. Case of the Enrique López Albújar educational institution, Piura. *Prohominum*, 2(2), 10-25.
- de Marecos, L. M. D. (2021). Procesos de autoevaluación y autorregulación de carreras de la Universidad Nacional de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8375-8394.
- Delen, E., & Liew, J. (2016). The use of interactive environments to promote self-regulation in online learning: A literature review. *European Journal of Contemporary Education*, 15(1), 24-33.
- Greene, J. A. (2017). *Self-regulation in education*. Routledge.
- Lanzo, N. C., Fernández-Ferrer, M., Maina, M. F., & Sangrà, A. (2023). Diseño de una propuesta de autoevaluación para el desarrollo de la autorregulación en educación superior. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 223-244.
- León Izquierdo, A. D. P. (2018). Autoevaluación y acreditación para la mejora de la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 82012 "Toribio Casanova López"-Cajamarca, 2014
- Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H., & Machado Vega, D. F. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia de la educación Latinoamericana*, 21(32), 273-290.
- Martínez, E. A., Fonseca, R. T., & Tapia, H. P. (2019). Implementación de Rediseños Curriculares Universitarios en Educación, una Tarea Compleja. *Formación universitaria*, 12(3), 55-66.
- Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & Romero Sandoval, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 79-96.
- Medina Estela, L. M. (2018). *Aplicación de los procesos pedagógicos en distintas áreas curriculares*.
- Paredes López, C. S. (2018). *Procesos de enseñanza - aprendizaje en las diferentes áreas curriculares*.

- Pérez Azahuanche, M. A. (2018). *Propuesta Curricular Basada En El Modelo De Acreditación Para Programas De Estudios De Educación Superior Universitaria*, Trujillo 2018.
- Rivera, J. A. L., & Verdugo, A. A. G. (2021). Saberes digitales y educación superior. Retos curriculares para la inclusión de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(22), 9-21.
- Sopandi, W. (2017, September). The quality improvement of learning processes and achievements through the read-answer-discuss-explain-and create learning model implementation. In *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar* (Vol. 8, pp. 132-139).
- Talavera, F. J. H. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18.
- Tseng, H., Yi, X., & Yeh, H. T. (2019). Learning-related soft skills among online business students in higher education: Grade level and managerial role differences in self-regulation, motivation, and social skill. *Computers in Human Behavior*, 95, 179-186.
- Vivanco Martínez, L. (2018). *Mejorando los procesos de planificación curricular*.
- Zuluaga, C. P. N., & Carrascal, J. S. G. (2020). Procesos curriculares desde la deconstrucción en la enseñanza de las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 39-54.