

10

Recibido: 24 de mayo del 2024

Aceptado: 28 de mayo del 2024

Publicado: 03 de junio del 2024

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i4.151>

El gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno en comunidades rurales de Pataz, Perú.

The educational manager as a manager of endogenous development in rural communities of Pataz, Peru.

Martín Desiderio Vejarano Campos ¹

¹Universidad Salesiana de Bolivia, Bolivia.

Correo institucional: mvejarano@hotmail.com

Resumen

Esta investigación constituye una reflexión teórica que establece conexiones entre la función del gerente educativo en áreas rurales y el avance de las comunidades desde la perspectiva del desarrollo endógeno. El propósito fue explorar y analizar el rol del gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno en comunidades rurales y cómo este enfoque puede fomentar la innovación sostenible en el ámbito educativo. El estudio se llevó a cabo en las comunidades rurales del distrito de Pataz, en Perú. Se exploran diversos criterios y factores que fortalecen la innovación educativa, resaltando el desarrollo endógeno como una recomendación para los gerentes educativos que buscan generar procesos innovadores sostenibles que contribuyan al desarrollo de la comunidad y sus partes interesadas.

Palabras claves: Desarrollo social, administración de la educación, educación rural, innovación educacional.

Abstract

This research constitutes a theoretical reflection that establishes connections between the function of the educational manager in rural areas and the advancement of communities from the perspective of endogenous development. The purpose was to explore and analyze the role of the educational manager as a manager of endogenous development in rural communities and how this approach can foster sustainable innovation in the educational field. The study was carried out in rural communities of the Pataz district, in Peru. Various criteria and factors that strengthen educational innovation are explored, highlighting endogenous development as a recommendation for educational managers who seek to generate sustainable innovative processes that contribute to the development of the community and its stakeholders.

Keywords: Social development, educational administration, rural education, educational innovations.

1. Introducción

El desarrollo endógeno en comunidades rurales es un tema de creciente relevancia tanto a nivel nacional como internacional en el contexto de la búsqueda de estrategias para promover un crecimiento económico inclusivo y sostenible. En este sentido, el papel del gerente educativo se vuelve fundamental como agente de cambio y gestor de procesos que impulsen el desarrollo endógeno en estas comunidades. La presente investigación es analizar el rol del gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno en comunidades rurales, considerando perspectivas y contribuciones tanto a nivel internacional como nacional para enriquecer la comprensión y fomentar la innovación sostenible en el ámbito educativo.

A nivel internacional, varios autores han contribuido significativamente al desarrollo de conceptos clave relacionados con el desarrollo endógeno y su aplicación en contextos rurales. Según, Krugman (2008) sostiene por un enfoque de desarrollo que priorice el aprovechamiento de los recursos internos y las capacidades locales de las comunidades como motor de crecimiento económico. Asimismo, argumenta que el fortalecimiento de las economías locales y la promoción de la innovación y el emprendimiento a nivel comunitario son elementos esenciales para alcanzar un desarrollo sostenible y equitativo.

A nivel latinoamericano, diversas contribuciones de autores han enriquecido el debate sobre el desarrollo endógeno en comunidades rurales, contextualizando los principios y estrategias en el contexto específico del país. En Venezuela, por ejemplo, el sociólogo Razeto (1999) ha desarrollado una teoría de la economía solidaria que resalta la importancia de fortalecer las relaciones de solidaridad y cooperación entre los miembros de la comunidad como base para el desarrollo endógeno. Asimismo, sostiene que el desarrollo endógeno implica un cambio de paradigma en la forma de concebir el desarrollo, pasando de un enfoque centrado en la acumulación de capital a otro centrado en la satisfacción de las necesidades humanas y la preservación del medio ambiente.

En el ámbito específico de la gestión educativa, autores como Fullan (2002) han destacado la importancia de adoptar un enfoque sistémico y colaborativo para promover la mejora continua de los sistemas educativos. En su obra "Liderando el Cambio: Por qué fracasan los intentos de reforma educativa, pero algunas veces triunfan", enfatiza la necesidad de un liderazgo educativo efectivo que impulse la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en procesos de cambio y mejora. En el contexto de las comunidades rurales, esto implica trabajar en estrecha colaboración con los docentes, los padres de familia y otros actores locales para identificar las necesidades y aspiraciones de la comunidad y diseñar estrategias educativas que respondan a sus realidades y contextos específicos.

En este trabajo, se integrarán estas perspectivas internacionales y nacionales para proporcionar una visión integral del papel del gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno en comunidades rurales. Se examinan las competencias y habilidades que debe poseer un gerente educativo para liderar procesos de cambio y transformación en contextos rurales, así como las estrategias y herramientas a utilizar para promover la participación comunitaria y el empoderamiento local. Además, se considera el análisis de estudios de caso y experiencias prácticas que ilustren cómo diferentes gerentes educativos han abordado los desafíos específicos de las comunidades rurales y han promovido procesos de desarrollo endógeno en colaboración con otros actores locales y regionales.

En resumen, esta investigación propone contribuir al avance del conocimiento en el campo de la gestión educativa y el desarrollo comunitario, ofreciendo una perspectiva enriquecida por las contribuciones de autores tanto a nivel internacional como nacional. Se espera que los hallazgos y conclusiones obtenidos puedan informar la formulación de políticas y programas educativos más pertinentes y efectivos, que contribuyan a la construcción de sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

En este estudio, se lleva a cabo un análisis teórico centrado principalmente en los conceptos de desarrollo endógeno e innovación educativa. Posteriormente, se

proporciona una descripción detallada del desarrollo sostenible, seguida de reflexiones destinadas a fortalecer los procesos formativos en entornos rurales específicamente en las siete comunidades del Distrito de Pataz, Perú. Dado que las comunidades presentan características y peculiaridades distintas, se plantea la necesidad de considerar enfoques educativos adaptados a estas diferencias. El presente estudio comienza con una exploración teórica sobre el progreso endógeno y su relación con la educación. A continuación, se realiza un análisis de la innovación educativa y sus atributos distintivos, seguido por la consideración del papel del gestor educativo en el fortalecimiento del desarrollo comunitario. Finalmente, se exponen las conclusiones derivadas de esta reflexión teórica, acompañadas de estrategias sugeridas para implementar de manera eficaz la utilización de recursos en las áreas rurales de la provincia de Pataz. El propósito de estas sugerencias es generar conocimiento innovador y transformador.

Según, Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) la justificación considera los aspectos siguientes: conveniencia, porque la investigación en todos sus extremos, es oportuna y adecuada para este tiempo y espacio, de acelerados cambios tecnológicos y con el uso de estos recursos permitan una mejor innovación sostenible en el ámbito educativo. De igual manera, tiene relevancia social, puesto que la investigación se aplica a un conjunto de personas, que representan un componente social, las comunidades del distrito de Pataz, es por ello la importancia y la trascendencia de la presente investigación. Tiene un valor teórico, puesto que la investigación sirve como antecedente para aportar con un marco teórico a futuras investigaciones. En ese sentido será aplicada para contribuir a la solución de una problemática específica, de allí que se dice que tiene un valor práctico, puesto que no se quedara a nivel teórico, ahí radica su importancia y justificación.

El propósito es de reflexión teórica al analizar el rol del gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno en comunidades rurales y cómo este enfoque puede fomentar la innovación sostenible en el ámbito educativo.

2. Desarrollo

Esta investigación se sustenta en la dialéctica, para la misma se emplearon el método investigación-acción participativa y las técnicas e instrumentos que se relacionan a continuación.

2.1. El desarrollo endógeno y la educación

El concepto de desarrollo endógeno, según Delgado et al. (2005) se refiere al progreso que surge como respuesta a las necesidades de comunidades que han quedado excluidas del desarrollo económico propuesto por el capitalismo, dando lugar a una identidad singular en la manera en que estos grupos humanos aseguran su subsistencia. Se trata de un desarrollo intrínseco a la comunidad, promovidas por funcionarios gubernamentales, maestros, asesores técnicos, profesionales de la salud, ONG, entre otros. Según, Vázquez, (2007) el desarrollo endógeno tiene vital importancia en el proceso comunitario.

Cuando los funcionarios llegan a las comunidades, es esencial establecer diálogos que permita mejores perspectivas y visiones sobre el desarrollo de las comunidades del distrito de Pataz. Esto garantiza que el trabajo realizado no divida a la comunidad, sino la unión entre ellas. Siendo una prioridad las necesidades primarias, considerando que cada comunidad tiene realidades diversas y pueden diferir en diferentes contextos. En esa misma línea, el desarrollo endógeno considera los valores culturales y el equilibrio de recursos de la comunidad (Kahandawa, 2010). Asimismo, la ausencia de empleos perjudica al desarrollo (Guamán, 2014).

En el contexto peruano, las visiones de desarrollo varían no solo entre las comunidades campesinas, afrodescendientes, indígenas, sino también entre las comunidades en las periferias de las zonas mineras del distrito de Pataz objeto de estudio. Estas últimas, debido a la violencia, exclusión, desplazamiento forzado y por ende acceso limitado a la educación convencional, estilo de vida y proyección de su futuro. Por lo tanto, el gestor educativo debe facilitar procesos de conocimiento, diálogo y comprensión, y es crucial que los docentes se familiaricen con las perspectivas y visiones de vida de las comunidades (Compas, 2009).

El propósito del desarrollo endógeno es empoderar a las comunidades rurales para que asuman el liderazgo en su propio proceso de progreso. Al reactivar la sabiduría ancestral y local, esta perspectiva asiste a las comunidades en la elección de dichos recursos externos que mejor se ajusten a sus circunstancias. Dicho desarrollo resulta una disminución de la degradación del entorno y favorece a la diversidad biológica (Compas, 2009). En ese sentido, la sociedad y la economía deben estar integradas para un buen desarrollo (Cordero, 2018).

En ese sentido, el proceso endógeno, propone posibilidades de diálogos de manera productiva con conocimientos y tecnologías externas. Esto, a pesar de ser foráneo, puede enriquecer la visión de desarrollo sin renunciar a los conocimientos locales. Actualmente, se observa un daño creciente al medio ambiente y también a la biodiversidad debido a la concepción capitalista de desarrollo, afectando incluso a comunidades rurales que, aunque aisladas, no escapan a la influencia de formas de vida sostenibles que están siendo permeadas. Estas evidencias son avaladas por el informe de la UNESCO, es necesario diseñar modelos acordes a cada caso al desarrollo (Delors et al., 1996).

La educación se visualiza como un enlace integrador y generador en el diálogo entre diversos conocimientos, tecnologías y visiones del desarrollo. Sin embargo, en muchos contextos rurales como las comunidades de Pataz, las instituciones educativas enfrentan desafíos para establecer una conexión empática con la comunidad. Las estrategias de innovación educativa deben enfrentar obstáculos individuales y centrados en el ego que dificultan las transformaciones necesarias en el ámbito educativo rural, buscando una relación simétrica y equitativa con las comunidades de Pataz.

Para lograr esto, es fundamental que los docentes y directivos se integren completamente en la comunidad y asuman un papel activo en la concientización comunitaria. Se propone superar la idea tradicional de la educación como una imposición externa y trabajar hacia una colaboración genuina y respetuosa que

fomente la interacción de conocimientos entre la comunidad y la institución educativa (Compas, 2009).

Fomentar la conexión de la comunidad con la naturaleza puede facilitar un diálogo constructivo y necesario entre la institución educativa y la comunidad. Las instituciones educativas técnicas agropecuarias, al estar más vinculadas a la producción del campo, tienen la oportunidad de innovar y potenciar el desarrollo endógeno de manera más directa. Sin embargo, es fundamental evitar que los conocimientos técnicos se conviertan en imposiciones y se logre una integración significativa de las prácticas educativas en la vida productiva y de conocimientos de la comunidad. Finalmente, las políticas públicas se incorporan en la comunidad (Quispe, 2016).

Asimismo, las políticas educativas ejercen impacto en las comunidades (Herrán, 2011), y también en el sector productivo (Narea, 2011); en esa misma línea se considera a la realidad social de las comunidades (Montesdeoca, 2011); y de qué medida influye en la educación e investigaciones en los recursos naturales (Cazares, 2010); en ese sentido dichas investigaciones fortalecen la reinserción social (Galárraga, 2011), por otro lado, es necesario fortalecer a los niños a orientarlos a la sostenibilidad del medio ambiente (Jaramillo, 2011), y brindar apoyo a las zonas comunitarias y potenciar al desarrollo de capacidades endógenas (Santana, 2011).

Asimismo, realizar investigaciones sobre cultivos agropecuarios (Benítez, 2011); y fomentar el turismo como valor comercial (Zambrano, 2011); y finalmente considerar los estudios enfocados al valor agregado de productos agrícolas (De la Fuente, 2011). Además, fortalecer los servicios de salud en la comunidad (Guaila, 2011), y cuidados de los niños y adulto mayor (Navarrete, 2011), es necesario la producción de productos agropecuarios, mediante capacitaciones y el desarrollo endógeno aumenta en las comunidades (Benavides, 2011)..

2.2. La innovación educativa

La innovación, como principio esencial, se define como la implementación comercial o industrial de algo original o novedoso, ya sea en productos, procesos, métodos de producción o fuentes de suministro. En el ámbito educativo, la innovación es una tendencia importante, pero continúa siendo un término ambiguo que puede hacer referencia a diversas modalidades de creación. La propuesta de tres niveles de innovación por Crul y Diehl, (2008) incremental, radical y fundamental proporciona un marco para comprender la profundidad y el alcance de la innovación en diferentes contextos organizacionales. En ese sentido, la innovación implica el crecimiento de las comunidades (Zamorano, 2008).

La innovación educativa se presenta como un componente esencial para la formación de individuos productivos y competitivos, mejorando la calidad de vida y construyendo un capital humano para asumir los retos de la sociedad global. La estrategia de innovación educativa se convierte así en una ruta continua de desarrollo, impulsando la actualización y las diversas áreas de gestión para impulsar el nexo entre la innovación y el desarrollo endógeno (Crul y Diehl, 2008).

Las actividades estratégicas, como la gestión del conocimiento fortalecen las relaciones externas, las directrices clave que orientan a las instituciones educativas hacia la innovación constante y la mejora continua. El gerente educativo desempeña un papel crucial al identificar nuevas formas de generar conocimiento, implementar procesos innovadores y contribuir positivamente al avance y desarrollo de la comunidad y la región. La innovación comercial facilita los sistemas de recompensas (Crul y Diehl, 2008).

2.3. El gerente educativo como gestor de desarrollo sostenible

El destacado papel del gestor educativo como figura clave en el nexo de las instituciones educativas y comunidades, se resalta la importancia de una visión

integral y alineada con las directrices internacionales y agendas nacionales. La inclusión de la educación ambiental y la sostenibilidad como elementos esenciales para un buen desarrollo sostenible y comunidades rurales; se destaca la necesidad de abordar no solo la eficacia académica, sino también los ambientales, sociales y económicos. En ese sentido, se debe concientizar al educando y comunidades para el desarrollo sostenible (Escalona et al., 2009).

La alineación de los procesos de innovación con la búsqueda de la sostenibilidad se presenta como un imperativo, destacando la importancia de superar desafíos para lograr la eficacia académica. Este enfoque se traduce en escenarios de acción que promueven el desarrollo de capacidades tanto a nivel institucional como local, contribuyendo a la generación del conocimiento. En esa misma línea, la perspectiva de medir el desarrollo en función de las capacidades generadas en las comunidades, según Nussbaum (2012) posiciona al gerente educativo como un facilitador y promotor de dichas capacidades. La evaluación del desarrollo de una institución se centra en las capacidades fomentadas en individuos y en el contexto educativo, permitiendo que las personas desplieguen todo su potencial. En ese sentido, la ausencia de políticas públicas disminuye el empleo y a la educación (Quito et al., 2021).

Nussbaum (2012), Sugiere que el progreso de las comunidades se evalúa por su capacidad para crear habilidades. En este contexto, las instituciones educativas requieren una gestión enfocada en métodos de actuación más efectivos, en respuesta a las transformaciones inherentes a cada organización y esenciales para ajustarse a los desafíos que caracterizan al mundo contemporáneo. (Escalona et al., 2009). En ese sentido, considerar el desarrollo de programas sociales y convenios (OEI, 2008).

En resumen, el rol estratégico del gerente educativo se destaca al comprender y aplicar las directrices nacionales e internacionales, promover la educación sostenible y generar capacidades desde las comunidades. Incrementar la

participación activa en el desarrollo de capacidades y potencialidades contribuye a un enfoque integral, holístico y sostenible en la gestión educativa.

2.4. La educación en contextos rurales

El análisis detallado del contexto de la educación rural en Perú y Latinoamérica destaca la complejidad y la importancia de abordar las particularidades de estas zonas. La identificación de estrategias específicas, como la atención personalizada y la conexión con la cultura local, subraya la necesidad de enfoques adaptativos en la educación rural. El gestor educativo observa las realidades problemáticas del entorno rural (Ospina-Ramírez & Ospina-Alvarado, 2017). Finalmente, Schnitman (2012) sostiene la importancia de los procesos de comunicación en las comunidades mediante el diálogo.

La relación estrecha entre docentes y estudiantes en contextos rurales, junto con la cohesión social de las comunidades, destaca la importancia de trabajar de la mano con las familias. Reconocer el rol importante de la familia dentro de la comunidad que fomenta la formación de valores y tradiciones culturales, se destaca la relevancia de considerar el entorno social y cultural en los procesos educativos. Considerar a la formación académica personalizada impartida hacia los estudiantes, será mayor la relación entre las culturas del alumnado, docentes y comunidades (Bustos-Jiménez, 2007).

La formación de docentes capaces de enfrentar las condiciones específicas de la educación rural se presenta como un elemento esencial. El papel del gerente educativo en entornos rurales se define como crucial. Adoptar las cuatro gestiones propuestas por el Ministerio de Educación, pero con adaptaciones para abordar las particularidades de la ruralidad, enfatiza la importancia de un enfoque holístico. La gestión educativa se convierte así en un proceso de mediación y facilitación entre la comunidad, los estudiantes y las transformaciones posibles. En torno a la cultura, el proceso de socialización es reflejada a través de la familia que transmite valores, tradiciones, etc. (Castro, 2012).

La promoción de la innovación desde el desarrollo endógeno destaca la importancia de adoptar una mirada apreciativa, reconociendo las capacidades y potencialidades de la comunidad. Estrategias como el diálogo generativo emergen como herramientas valiosas para enfrentar las condiciones desafiantes que se presentan. En ese sentido, Castaño et al. (2010). sostienen que los temas curriculares deben estar acordes a las realidades comunitarias del entorno. En esa misma línea, González (2011) define que las zonas rurales, no se considera solamente el aspecto físico, sino en el aspecto cultural y social que permitan la continuidad de la ruralidad. En ese sentido, las actividades se han adaptado al desarrollo y contexto rural (Guinjoan, 2017).

En resumen, se destaca la complejidad y la necesidad de enfoques adaptativos en la educación rural, reconociendo el papel crucial del gerente educativo en la gestión de instituciones en estos entornos particulares.

3. Conclusiones

Como propósito de estudio, se logró realizar la reflexión teórica y analizar el rol del gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno dentro de las comunidades rurales y cómo este enfoque se pudo fomentar la innovación sostenible en el ámbito educativo, mediante el gestor educativo y grupos de interés.

El enfoque en la innovación, la sostenibilidad y el desarrollo a través de procesos educativos endógenos en la comunidad de Pataz demuestra un compromiso con la autonomía y la identidad cultural. Al reconocer y valorar las capacidades locales, se fomenta una perspectiva de desarrollo arraigada en la realidad de la comunidad, permitiendo a los habitantes ser agentes activos en su propio progreso.

La visión innovadora del docente peruano como gerente de aula, al incorporar cambios graduales y procesos alineados con las dinámicas culturales, destaca la importancia de respetar y preservar la riqueza de los recursos locales. Este enfoque

personalizado reconoce las subjetividades e identidades específicas de los grupos humanos rurales, promoviendo así una educación más relevante y significativa.

La relación entre lo educativo y lo comunitario, subraya la importancia de la sostenibilidad a largo plazo. Este enfoque no solo se centra en la educación académica, sino que también aborda aspectos prácticos y habilidades que contribuyen al desarrollo integral de los educandos y sus familias en las comunidades campesinas del distrito de Pataz.

La propuesta de explorar cómo las dinámicas de contextos rurales pueden influir en la educación en entornos urbanos sugiere un intercambio valioso de conocimientos y prácticas entre diferentes realidades. Este enfoque en la transferencia de aprendizajes y la comprensión mutua puede enriquecer tanto las comunidades rurales como urbanas, reconociendo y valorando la diversidad cultural, ambiental y territorial.

La propuesta de generación de desarrollo endógeno de la comunidad de Pataz y la expansión del conocimiento a nuevos territorios destaca la importancia de adoptar perspectivas inclusivas y enriquecedoras en la construcción de la realidad, contribuyendo así al empoderamiento y desarrollo sostenible de las comunidades.

Referencias

Benavides, L. (2011). *El procesamiento de la 'papa chips' en la escuela La Unión de Saguzo*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11077>

Benítez, V. (2011). *Los productores agropecuarios en el Ad Morona organizados bajo una estrategia de red*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11072>

Bustos-Jiménez, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, 352. Mayo-agosto 2010. pp. 353-378. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2010/re352/re352-16.html>

Castaño, N., Pacheco, D., E. y Bustos, (2010). Aproximación a las prácticas educativas en tres contextos culturalmente diversos desde la perspectiva de los estudiantes en formación de la licenciatura en biología. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza* 4(7). ISSN 2027-1034. https://www.researchgate.net/publication/260592465_Aproximacion_a_las_practicas_educativas_en_tres_contextos_culturalmente_diversos_desde_la_perspectiva_de_los_estudiantes_en_formation_de_la_Licenciatura_en_Biologia

Castro, A. (2012). Familias rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión. *Psico perspectivas*, 11(1), 180-203. <http://www.psicoperspectivas.cl>

Cazares, L. (2010). *Producción y comercialización asociativa de leche en la zona de Intac-Imbabura*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4916>

Chassoul-Acosta, M. J., & Charpentier, C. (2018). Modelo de desarrollo sostenible para tres pequeñas comunidades en Costa Rica. *Revista de Ciencias Ambientales*, 52(2). <https://doi.org/10.15359/rca.52-2.10>

- Cordero, J. (2018). El gobierno municipal. ¿Promotor del desarrollo local? El caso del municipio semiurbano de Cd. Ixtepec, Oaxaca. *Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, 28(52), 0–0. <https://doi.org/10.24836/es.v28i52.575>
- Crul, M. & Diehl, J.C. (2007). Manual de Diseño para la sostenibilidad D4S: un enfoque práctico para las economías en desarrollo. *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. ISBN: 978-92-807-2915-3. <http://centro.paot.org.mx/documentos/pnuma/sostenibilidad.pdf>
- De la Fuente, M. (2011). *El programa de alfabetización “Yo sí Puedo”*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11074>
- Delgado, F., Tapia, N. y Lisperguer, G. (2005). El conocimiento indígena para el desarrollo endógeno. *Revista Compas*. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20171003033916/pdf_544.pdf
- Escalona, A., Plata, D., Romero, M. (2009). *Gerencia educativa y educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible*. Maracaibo: Universidad Rafael Bellosó Chacín. ISSN: 1856-6189. Vol. 6. Edición No. 1. <https://ojs.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/495/3486>
- Fullan, M (2002). *Liderar en una cultura de cambio*. Editores: Barcelona: Octaedro, 2002. ISBN: 84-8063-531-2 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=70523>
- Galárraga, W. (2011). *La reinserción social y familiar de los chicos de la calle atendidos en el proyecto salesiano de Quito*. Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11069>
- Guaila, I. (2011). *La red de servicios de salud en el cantón Echeandía*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11075>

- Guamán, M. (2014). *Cantón Paltas: Estrategias para su desarrollo económico y social*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/6857>
- Guinjoan, E. (2017). *Perseguint les claus de l'èxit: Una anàlisi comparativa de tres experiències de desenvolupament rural: el Priorat, el Lluçanès i la Conca de Tremp*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. 2017. <https://ddd.uab.cat/record/176187>
- Herrán, J. (2011). *El microcrédito como gestión compartida: La experiencia de la Casa Campesina Cayambe*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://core.ac.uk/reader/84695556>
- Jaramillo, E. (2011). *La escuela de ciudadanía del proyecto salesiano "Chicos de la Calle" en Quito*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11070>
- Kahandawa, K.A., (2010). El enfoque de movilización social. *Revista CONPAS*. (16). Bolivia: Agruco: <http://www.agruco.org/compas/pdf/COMPAS%2016.pdf>
- Mendoza, N. (2018). *Metodología de gestión estratégica en el planeamiento de desarrollo rural, el caso comunidad mi Perú, 2017-2021*. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6960>
- Montesdeoca, E. (2011). *Los derechos educativos de la población infantil en Cayambe*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11064>
- Narea, F. (2011). *El microcrédito productivo en Santa Elena*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11063>
- Navarrete, Y. (2011). *El programa de atención médica infantil ante la erupción del volcán Tungurahua*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11076>

- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1157&context=gs>
- OEI, (2008). *Metas educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>
- Ospina-Ramírez, D. A., & Ospina-Alvarado, M. C. (2017). Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 175.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627011.pdf>
- Quispe Fernández, M. (2016). Visiones del desarrollo endógeno desde las comunidades locales. *Revista Perspectivas*, 37, 95–122.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332016000100006&script=sci_abstract
- Quito Cortez, S. M., Flores Aguilera, D. D., & Castillo Ortega, Y. (2021). Estrategia de desarrollo endógeno: una propuesta para comunidades ecuatorianas. *Ciencia Digital*, 5(1), 93–113.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1518>
- Razeto, M, L (1999) La economía de solidaridad: concepto, realidad y proyecto. *revista Persona y Sociedad. Volumen XIII, N° 2 agosto de 1999*, Santiago de Chile. <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2015/11/unidad-1-texto-7-economia-solidaria-razeto-luis.pdf>
- Revista Conpas, (2010). Metodologías para apoyar el desarrollo endógeno sustentable. Bolivia: Agruco.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20110510092058/compas15.pdf>

Revista Conpas, (2009). Educación para la biodiversidad. Bolivia: Agruco.
<https://sacrednaturalsites.org/wp-content/uploads/2011/10/COMPAS-17.pdf>

Santana, J. (2011). *Los grupos organizados de niños trabajadores en el proyecto salesiano "Chicos de la Calle" en Santo Domingo de los Tsáchilas*.
Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11071>

Schnitman, D. M. (2012). Prácticas dialógicas generativas en el trabajo con familias.
Revista Latinoamericana de Estudios de Familia 5: 127-159.
http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef5_8.pdf

Solano, H. (2017). DESARROLLO ENDOGENO: AGROECOLOGÍA Y AGRICULTURA CAMPESINA. *Novum Scientiarum*, 2(6), 10–19.
<https://core.ac.uk/download/pdf/277658304.pdf>

Vázquez, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones Regionales, Journal of Regional Research*, 11, 183–210. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/30390?locale-attribute=es>

Zambrano, D. (2011). *El ecoturismo comunitario en Manglar alto y Colonche*.
Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11073>

Zamorano, J. (2008). *Manual de Oslo: guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación*. España: OCDE y Eurostat. <https://otl.uach.cl/wp-content/uploads/2013/11/Manual-de-Innovacion-de-Oslo.pdf>