

08

Recibido: 16 de octubre del 2023




Aceptado: 13 de febrero del 2024

Publicado: 01 de marzo del 2024

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.142>

Participación infantil una estrategia social para el fortalecimiento de la autonomía en las infancias

Child participation, a social strategy for strengthening children's autonomy

Mónica Ximena Diaz Cifuentes ¹, Lina Marcela Castiblanco Gil ²,
Nubia Marcela Gómez ³

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
Correo institucional: monica.diaz-c@uniminuto.edu.co

² Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
Correo institucional: lina.castiblanco@uniminuto.edu.co

³ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
Correo institucional: ngomez6@uniminuto.edu.co

Resumen

La autonomía es esencial para el desarrollo humano, ya que permite el pensamiento crítico, la reflexión y fortalece el auto concepto, además de fomentar la toma de decisiones responsables. Este proyecto busca promover la participación infantil como una estrategia para impulsar la autonomía en la Comuna Uno del municipio de Soacha.

Para desarrollar este proyecto, se abordó un enfoque cualitativo utilizando el diseño de Investigación-Acción Participativa y basándose en el paradigma socio crítico, este enfoque permitió una comprensión profunda de la población a la que se impactó.

En la fase inicial de investigación, se ha identificado una carencia en el reconocimiento sobre infancia, participación infantil, autonomía, derechos y deberes, en respuesta, se han realizado talleres pedagógicos por medio de los cuales se fortalezca la participación y la autonomía. Los resultados abordan la importancia de empoderar a la población infantil y sus familias mediante iniciativas que promuevan la autonomía, el crecimiento personal, y el reconocimiento de sus derechos y deberes. Además, se busca que los niños desarrollen el pensamiento crítico en su entorno.

Palabras claves: participación social, estrategia educativa, infancia, derechos del niño.

Abstract

Autonomy is essential for human development, as it allows critical thinking, reflection and strengthens self-concept, in addition to encouraging responsible decision making. This project seeks to promote child participation as a strategy to foster autonomy in Comuna Uno of the municipality of Soacha.

To develop this project, a qualitative approach was used using the Participatory Action Research design and based on the socio-critical paradigm, this approach allowed a deep understanding of the population that was impacted.

In the initial research phase, a lack of recognition of childhood, child participation, autonomy, rights and duties was identified, in response, pedagogical workshops were conducted to strengthen participation and autonomy. The results address the importance of empowering children and their families through initiatives that promote autonomy, personal growth, and the recognition of their rights and duties. In addition, the aim is for children to be promoters of peace and to develop critical thinking in their environment.

Keywords: social participation, educational strategy, childhood, rights of the child.

1. Introducción

El proyecto surge del Semillero de Investigación "Infancias, Sujetos y Sociedad" de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación universitaria Minuto de Dios. Su objetivo principal es fortalecer la autonomía de los niños y niñas, haciendo uso de la participación infantil como una estrategia social que contribuye al desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos, deberes, sentimientos y pensamientos.

La problemática identificada en el contexto se relaciona con la falta de una estrategia social que integre la participación infantil y que tenga un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en la Comuna Uno del municipio de Soacha. En respuesta a esto, se han implementado talleres socioeducativos, siguiendo la metodología propuesta por Gómez (2019), que permiten que los niños y niñas reconozcan su realidad a partir de sus experiencias vividas en estos contextos. Además, estos talleres promueven la generación de ideas para abordar las problemáticas identificadas y hacen que los niños y niñas sean participantes activos en los encuentros y frente a las situaciones que se presentan en sus entornos.

Es importante destacar que tanto las familias como las comunidades e instituciones deben continuar fomentando en los niños y niñas la capacidad de expresar sus opiniones sobre diversas situaciones observadas en su entorno, esto ayuda a demostrar la importancia de la autonomía. En consecuencia, los docentes deben crear espacios en donde la participación de los estudiantes tenga un alto nivel, esto implica la necesidad de desarrollar estrategias y flexibilizar los currículos educativos para garantizar la calidad de la educación y crear ambientes de aprendizaje significativos y participativos.

En línea con la misión de la Corporación universitaria Minuto de Dios, centrada en el servicio y la mejora de la calidad de la comunidad, este proyecto busca acercarse a una estrategia social que pueda ser implementada en las instituciones educativas y las comunidades a través de actividades de socialización e interacción teniendo

estas como objetivo contribuir a la transformación social reconociendo la importancia que tiene el derecho a la participación y la influencia que tiene este en el desarrollo de la autonomía de los infantes.

Cabe señalar que, proyecto refleja un compromiso significativo con el bienestar y el desarrollo integral de la infancia en el municipio al tiempo que se alinea con los valores y la Universidad, generando así una coalición en pro del bien común y el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, que tienen un pensamiento crítico y la capacidad de buscar soluciones aceptables frente a las problemáticas de su entorno.

2. Desarrollo

En el proceso de abordar la participación infantil y cómo se puede fomentar la autonomía en la infancia desde una perspectiva social, se ha llevado a cabo una revisión de aproximadamente 30 artículos académicos, consultados en bases de datos tales como Scopus, Dialnet, Proquest entre otras, además se ha consultado la información disponible en los repositorios de la Universidad Minuto de Dios, la Universidad Santo Tomas, entre otras, esto permite obtener una visión amplia y completa de la temática, incorporando diversas perspectivas académicas y fuentes de información relevantes.

2.1 Teoría.

2.1.1. Participación Infantil

Considerando la Convención de los Derechos de los Niños (CDN) de 1989, que reconoce la participación infantil como uno de los derechos fundamentales a nivel mundial, es fundamental comprender que este reconocimiento puede llevar a una transformación social basada en las experiencias cotidianas de los niños, generando aprendizajes significativos para ellos. Esto se alinea con la idea presentada por Novella, et al. (2014), que aborda la participación de los niños como

una forma de enriquecer su propio interés investigativo y como base fundamental para la formación de ciudadanos con pensamiento crítico frente a las situaciones de su entorno.

Por otra parte, es importante destacar que, para fomentar una participación efectiva en los niños, se deben tener en cuenta diversos aspectos que influyen en su desarrollo, es esencial crear espacios donde los niños puedan expresar sus opiniones y sentimientos, sentirse reconocidos y fortalecer su autoestima. Los primeros entornos en los que los niños pueden participar son el hogar, la escuela y la comunidad. Si se les silencia o reprime, es posible que los niños retengan sus ideas, repriman sus pensamientos y limiten sus expresiones, lo que puede tener un impacto negativo en el desarrollo de su autonomía.

2.1.2. Autonomía

Desde la niñez, es esencial construir cimientos sólidos para la toma de decisiones en la vida. En este sentido, se puede destacar el concepto presentado en el artículo de Martin et al. (2013), este se enfoca en la pedagogía de María Montessori, donde la autonomía se considera uno de los pilares fundamentales. En esta perspectiva, la autonomía se define como la capacidad de liberar y tomar decisiones a través de la experimentación. Este enfoque pedagógico aporta de manera significativa al proyecto, ya que orienta el desarrollo de la autonomía a través de elementos y herramientas que respaldan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, promoviendo su capacidad de autorregulación y autoconstrucción como seres humanos.

Además, complementando lo anterior, Paulo Freire (1997) este invita hace reflexionar sobre diversas estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el fomento de la autonomía en los niños y niñas. Él enfatiza que la autonomía y la dignidad de cada individuo son imperativos éticos y no meros favores que podemos o no concedernos mutuamente. En otras palabras, al desarrollar esta

estrategia, se promueve el respeto hacia los demás y se cultiva la autonomía de cada uno, derribando barreras de inseguridad y creando un espacio de diálogo y debate donde los niños puedan expresar sus opiniones de manera personal. Esto contribuye a establecer entornos propicios para una participación efectiva de los niños, donde se les brinda la oportunidad de ser escuchados y respetados en su desarrollo autónomo.

2.1.3. Infancia

El concepto de infancia ha experimentado una significativa evolución a lo largo del tiempo. En épocas pasadas, la infancia no era considerada como un período importante de la vida. Como señala DeMause (1991, citado por Álzate, p.21), el nivel de cuidado hacia los niños era mínimo, y los niños estaban expuestos a situaciones como la violencia, el abandono, y los abusos, entre otros factores que afectaban su desarrollo integral. Sin embargo, a partir de 1989, con la adopción de la Convención de los Derechos del Niño, se reconoce a los niños como sujetos de derechos.

En este contexto, Álzate (2003) incluye aspectos históricos, pedagógicos y psicosociales. Esto aporta al proyecto al permitir un reconocimiento de las distintas visiones y características que han prevalecido a lo largo de los años en relación con la infancia.

En este contexto, Marín y León (2018) plantean la importancia de revisar la historia y evolución del concepto de infancia, así como su relevancia en la transformación social y los factores que influyen en la infancia en la actualidad. También destacan la educación como un proceso activo en la formación y el desarrollo integral de la infancia. Esto resalta el avance significativo en la comprensión del concepto de infancia y los procesos y actividades que caracterizan esta etapa de la vida.

2.1.4. Estrategia social

El objetivo central de este proyecto es implementar una estrategia social basada en la participación infantil para fortalecer la autonomía, con el fin de mejorar el asertividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes. Bourdieu (2011), plantea la existencia de diversas estrategias en la sociedad, incluyendo estrategias matrimoniales, familiares, y de educación, así como las estrategias de reproducción social. Este autor sostiene que estas estrategias tienen como propósito un bien común y destaca la importancia de reconocer la unión y la colaboración entre ellas para el desarrollo adecuado de la sociedad.

La estrategia social, como señalan Fóres et al. (2021), se concibe como un complemento que se origina en el ámbito educativo y busca promover comportamientos y acciones beneficiosas para las personas. También reconocen que existen opiniones diversas sobre la planificación de estas estrategias, concluyendo que es preferible construirlas a medida que se enfrentan diferentes situaciones y poder ejecutarlas en función de las necesidades y contextos específicos.

En este proyecto, se busca aplicar este enfoque de construcción de estrategias sociales desde la participación infantil, lo que permitirá adaptarlas de manera efectiva a las circunstancias cambiantes y promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor para todos los involucrados.

2.2. Metodología

Para el desarrollo de la investigación, se ha adoptado un enfoque cualitativo, siguiendo la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Este enfoque se basa en la exploración de las percepciones y experiencias de las comunidades afectadas. Además, se caracteriza por ser un proceso inductivo en el que las hipótesis se encuentran en constante evolución, bajo el diseño investigación IAP - Investigación-Acción Participativa, siguiendo la perspectiva de Mesías (2016) donde

afirma que esta metodología implica una intervención activa en la comunidad y una estrecha relación entre el investigador y la comunidad, basándose en el trabajo de campo realizado.

En cuanto al paradigma que guía la investigación, se ha adoptado el enfoque sociocrítico que desde Maldonado (2018) considera la realidad como una praxis, lo que implica una interacción constante entre la teoría y la práctica, en donde se busca obtener resultados verdaderos, prácticos y confiables a través de un método de investigación-acción.

Esta investigación tiene como muestra a 40 estudiantes de una Institución educativa de la comuna uno del Municipio de Soacha, de los cuales 19 son niñas y 21 son niños que figuran entre los 8 y 10 años de edad, además cuenta con la participación de 10 padres de familia y/o acudientes quienes acompañan el proceso de formación de los niños, para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas que facilitaron este proceso, en primer lugar, se aplica una encuesta cerrada a la población para conocer los conocimientos previos de los conceptos tales como, infancia, autonomía y participación infantil, partiendo de esta encuesta se desarrollan e implementan tres talleres pedagógicos entre estos la cartografía social, la Mini Junta de Acción comunal y un taller sobre los derechos y deberes, estos en pro de incrementar la participación de los estudiantes y fortalecer la autonomía, y como última técnica, se ha implementado una entrevista semiestructurada a estudiantes y padres de familia.

En cuanto a los instrumentos utilizados, se tiene un diario de campo realizado en cada encuentro, una grabadora para registrar las opiniones de la población y los cuestionarios diseñados para la encuesta, este enfoque metodológico y las técnicas de recolección de datos seleccionadas se han elegido cuidadosamente para garantizar la calidad y la validez de la investigación.

2.3. Resultados

La investigación ha centrado su atención en el fortalecimiento de la autonomía en niños mediante una estrategia social desde la participación infantil, destacando resultados positivos en la transformación no solo a nivel escolar, sino también en el ámbito social y familiar.

La estrategia aplicada ha tenido éxito en fortalecer el empoderamiento de los niños y sus familias, indicando un cambio notable en la dinámica en la toma de decisiones. Es preclaro el énfasis en reconocer a los niños como sujetos de derechos, lo cual evidencia una perspectiva inclusiva y respetuosa hacia sus derechos fundamentales.

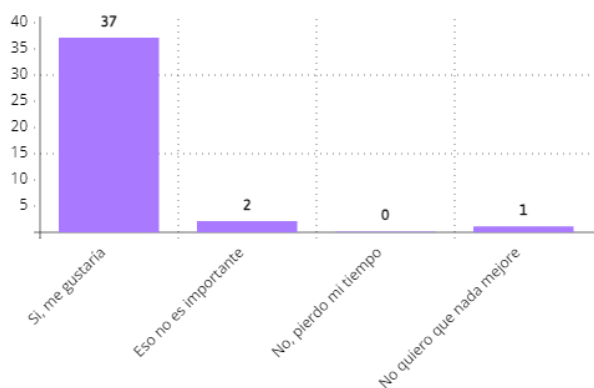


Figura 1. Representación de una de las preguntas de la encuesta semiestructurada de participación.

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 1. Tabla de porcentajes de participación sobre la cantidad de niños totales en el curso

	Estudiantes	Porcentaje de los estudiantes
Sí, me gustaría	37	92.5%
Eso no es importante	2	5%
No, pierdo mi tiempo	0	0%
No quiero que nada mejore	1	2.5%

La participación de niños y padres en los talleres ha demostrado ser esencial para potenciar la autonomía. La colaboración y el apoyo proporcionados por los padres resaltan la importancia de un enfoque integral, trascendiendo los límites del entorno escolar para abarcar aspectos significativos del ámbito familiar y social.

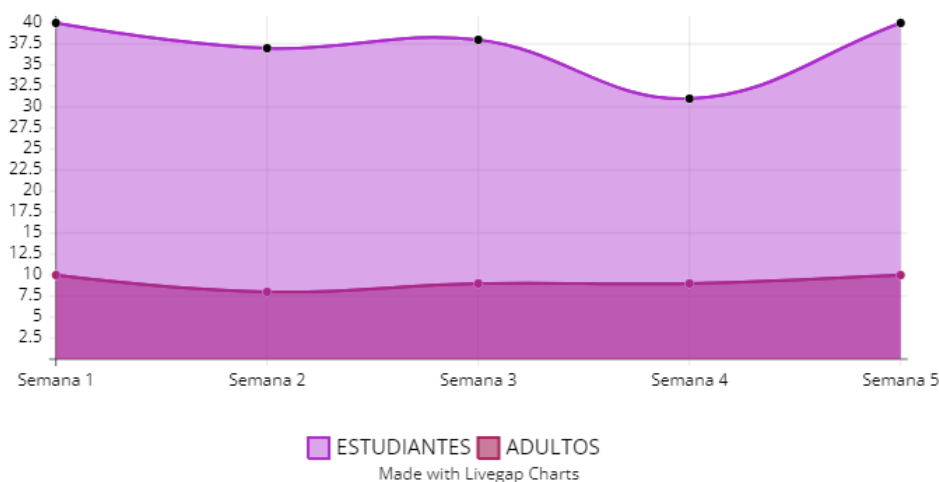


Figura 2. Representación de la participación durante las semanas de intervención.

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 2. Participación de los estudiantes y adultos en cada una de las actividades.

	Acompañamiento Adultos	Estudiantes
Encuesta	10	40
Taller Cartografía Social	8	37
Taller Mini Junta de Acción	9	38
Taller Derechos y Deberes	9	31
Entrevista	10	40

Este compromiso conjunto, refuerza la idea de que el desarrollo de la autonomía no es un proceso aislado, sino más bien un esfuerzo colaborativo que involucra a la comunidad educativa y a las familias. La conexión entre la participación y el

fortalecimiento de la autonomía subraya la necesidad de considerar y promover este compromiso holístico para un desarrollo integral y sostenible.

Figura 3. Escalera de la participación de Rogert Hart



Fuente. Rogert Hart (1993).

En la figura 3 se presenta la escala de participación diseñada por Rogert Hart (1993) con la cual se puede identificar el nivel de participación en el que se encuentran los estudiantes, teniendo en cuenta esto, se presenta en la siguiente tabla los niveles de participación al inicio y al terminar la totalidad de las intervenciones en los que ubicamos a 10 de los 40 estudiantes, quienes fueron los más activos y frecuentes en el desarrollo de esta propuesta de investigación con su nivel de participación al inicio y al terminar la totalidad de las intervenciones.

Tabla 3. Niveles de participación de los 10 estudiantes identificados por las investigadoras.

Estudiantes	Nivel inicial	Nivel final
Estudiante 1	3	7
Estudiante 2	4	7
Estudiante 3	4	7
Estudiante 4	4	8
Estudiante 5	3	8
Estudiante 6	4	8
Estudiante 7	5	8
Estudiante 8	5	8
Estudiante 9	4	8
Estudiante 10	3	7

Durante la ejecución de esta estrategia, se buscó generar una transformación social, con un enfoque centrado en el bien común, la participación de la población desempeñó un papel fundamental al ser activa, lo que permitió alcanzar plenamente los objetivos propuestos. Fomentar la participación infantil puede ser una tarea compleja, sin embargo, con la implementación de esta estrategia se logró que tanto niños como padres ampliaran su comprensión y colaboraran de manera conjunta para transformar los entornos familiares, escolares y sociales. Este logro destaca la eficacia de la estrategia en movilizar y unir a la comunidad hacia un cambio significativo y positivo.

3. Conclusión

En conclusión, la investigación subraya la relevancia de instaurar una estrategia social que faculte a niños y niñas para desempeñar un papel activo como agentes activos en su entorno. Esta iniciativa no solo posibilita la comprensión y buena convivencia en sus vidas, sino que también fortalece su capacidad de pensamiento crítico. Este enfoque integral resalta la importancia de empoderar a la próxima

generación con las herramientas necesarias para contribuir de manera significativa a la construcción y promoción de un entorno pacífico.

La implementación de estrategias que fomenten la participación activa de los niños dentro de su sociedad no solo desafía concepciones negativas arraigadas en la sociedad sobre sus capacidades, sino que también destaca la importancia de reconocer su voz en diferentes contextos. Al fortalecer sus procesos de auto criterio, se fundamentan las bases para una sociedad que valore plenamente la contribución única de los niños, promoviendo un entorno más inclusivo y respetuoso.

Asimismo, resulta crucial seguir generando un impacto positivo en la población infantil y sus familias mediante propuestas que promuevan la autonomía, brinden oportunidades de crecimiento y reconozcan de manera integral sus derechos y deberes como ciudadanos. Este compromiso continuo contribuirá no solo al desarrollo individual de los niños, sino también a la construcción de una sociedad que valore y respalde el pleno potencial de cada miembro, consolidando así cimientos sólidos para un futuro armonioso y participativo.

Referencias

- Álzate Piedrahita, M. (2003). La infancia temporal - María victoria <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c05c7e2-35f2-41d1-94a9-c426aa5ea2f6/content>
- Bourdieu, Pierre (2011) Las estrategias de la reproducción social. - I^a ed. - Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2011. 224 p.; 16x23 cm. - (Biblioteca clásica de Siglo Veintiuno) Recuperado de: <https://redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Las-Estrategias-de-La-Reproduccion-Social-Pierre-Bourdieu.pdf>
- Forés, A. et al (2021). Planificación de proyectos socioeducativos participativos. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%25C3%25ADa-de-la-Autonom%25C3%25ADa.pdf&ved=2ahUKEwjLor7arZ7-AhX3tYQIHRwJCBwQFnoECBMQAQ&usg=AOvVaw2I76Z9bob9EfaEJ7I5GJfF>

Gómez, N. M. (2019). La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el Municipio de Soacha. (Tesis de Maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá-Colombia

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª. Ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Mesías, O. (2016) LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, Universidad Central de Venezuela.

Marín-Díaz, D. L. & León, A. C. (2018). Infancia. Balance de un campo discursivo.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16561>.

Marín, G. (2013) Montessori y el desarrollo de la autonomía. Aula de Infantil. Núm. 73 p.11-14

Maldonado, J. (2018). Metodología de la investigación. Ediciones de la U.

Novella Cámara, A. M. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana.