

06

Recibido: 04 de octubre del 2023

Aceptado: 12 de febrero del 2024

Publicado: 01 de marzo del 2024

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.138>

Teoría de la mente en niños y niñas de 7 a 12 años de la ciudad de Bogotá

Theory of mind in boys and girls from 7 to 12 years old in the city of Bogotá

Leidy Johanna Torres Castañeda ¹

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
Correo institucional: leidyjtorres@outlook.com

Resumen

La teoría de la mente (TOM) es crucial para entender las intenciones, deseos y creencias de los demás, lo que a su vez es fundamental para adaptarse al entorno social, ya que la misma está relacionada con conductas sociales y procesos cognitivos vitales para dicho proceso en los seres humanos (Chaves, 2019), por esta razón, se llevó a cabo una investigación con 240 estudiantes de 7 a 12 años de instituciones de educación básica en Bogotá para evaluar las capacidades y habilidades de la TOM en relación a la edad y al género. Para ello se utilizó el instrumento "Instrumento de Evaluación de la TM (IATM)" de Sidera, Badia y Manzano (Sidera et al., 2019), que mide aspectos cognitivos y afectivos de la variable, encontrándose dentro de los resultados una relación positiva entre la edad y la adecuada ejecución de las tareas postuladas, es decir, que a mayor edad, mayores habilidades; por otro lado, se halló una relación negativa entre el género y las habilidades en la TOM, sin embargo, es fundamental tener en cuenta que el desarrollo de la cognición social está influenciado por diversos factores tanto de índole cognitivo como social, por lo que es necesario seguir investigando para obtener una comprensión más completa.

Palabras claves: teoría de la mente, población infantil, cognición social, correlación de variables, niños.

Abstract

Theory of Mind (TOM) is crucial for understanding the intentions, desires, and beliefs of others, which in turn is essential for adapting to the social environment. It is related to social behaviors and cognitive processes vital for this process in humans (Chaves, 2019). For this reason, a research study was conducted with 240 students aged 7 to 12 from basic education institutions in Bogotá to evaluate the capacities and abilities of TOM in relation to age and gender. The "Instrument for Theory of Mind Assessment (IATM)" by Sidera, Badia, and Manzano (Sidera et al., 2019) was used to measure cognitive and affective aspects of the variable. The results revealed a positive relationship between age and the proper execution of the proposed tasks, indicating that older age is associated with greater abilities. On the other hand, a negative relationship was found between gender and TOM skills. However, it is important to consider that the development of social cognition is influenced by various cognitive and social factors, highlighting the need for further research to obtain a more comprehensive understanding.

Keywords: theory of mind, child, social cognition, correlation of variables, children.

1. Introducción

El desarrollo cognitivo se da por procesos abiertos que tienden a la integración que se relaciona con su entorno físico y social, basándose en un proceso sociocultural de cognición humana, fundamentados en Vygotsky, que indica que los procesos cognitivos superiores se desarrollan en la interacción activa del sujeto en un entorno social y cultural, dándose en dos niveles de desarrollo cognitivo, siendo el desarrollo afectivo y desarrollo potencial (Villalta, Assa y Martinic, 2013).

Es así como en este proceso se encuentra la cognición social siendo este un campo de estudio que se enfoca en comprender cómo los seres humanos procesan, interpretan y responden a la información social, que implica una serie de habilidades y procesos mentales que permiten interactuar de manera efectiva con los demás y comprender el mundo social que nos rodea (Chaves,2019), siendo estos fundamentales para el desarrollo de relaciones sociales saludables y para el funcionamiento adecuado en la sociedad, ya que permite interpretar las intenciones y emociones de los demás, adaptar nuestro comportamiento en función del contexto social y establecer conexiones significativas con los demás.

Dentro de la cognición social, se incluyen diferentes aspectos, como la percepción social, la empatía, la teoría de la mente y las habilidades de comunicación; refiriéndose a la percepción social como aquello que permite generar la interpretación y comprensión de las señales sociales, como expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal, así mismo tiene en cuenta la empatía, la cual implica la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones y perspectivas y las habilidades de comunicación la cual permea la expresión de nuestros pensamientos y emociones de manera efectiva y comprender los mensajes de los demás (Labbé y Et.al., 2019).

Sin embargo y como se mencionó con anterioridad, los aspectos de la cognición social tiene en cuenta la teoría de la mente, la cual se desarrolla desde edades muy tempranas en el desarrollo humano, el cual tiene en cuenta las habilidades y capacidades para entender y predecir los conocimientos , intenciones y creencias

del otro y de sí mismo (Labbé y Et.al., 2019; Marschark y Et.Al., 2018), con base a su funcionamiento interno, sentimientos, deseos , actitudes ,conocimientos y punto de vista (Villiers,2007), siendo esto una construcción amplia que refleja las habilidades precursoras fundamentales que interactúan con los estados mentales y la conducta (Miller,2006).

Este proceso es unas de las competencias fundamentales para la cognición humana, ya que se requiere de las inferencias de los procesos para predecir y explicar los comportamientos propios y ajenos, que incluyen estados mentales tales como conocimientos, opiniones, conjeturas, convicciones e intuiciones (Querejeta, Romannazi y Fachal, 2020), de igual forma se ha evidenciado que este proceso influye en las habilidades sociales (Sidera, Badia y Manzano,2019), fortalecimiento de competencias pragmáticas, planificación y funciones ejecutivas (Serrano,2012).

De igual forma, tiene en cuenta el concepto de falsa creencia que tiene en cuenta las tareas que implican predecir el comportamiento de las personas que mantienen ciertas acciones que se descompone en diferentes procesos mentales, como el proceso perceptual, motivacional e informacional, dándose esto por niveles, siendo el primer nivel la identificación de las expresiones básicas de las emociones, mientras que el segundo nivel se da en la utilización social del lenguaje en la comunicación metafórica, y el tercer nivel se evalúa por medio de historias para comprender situaciones complejas y desarrollar la empatía, mientras que el cuarto nivel requiere una comprensión elevada del otro para inferir su conducta (Chaves,2019; Marschark y Et.Al.,2018; O'Reilly et.al., 2014)

Así mismo, la falsa creencia se divide en dos teorías: la teoría de la mente cognitiva y la teoría de la mente afectiva. La primera se refiere a la habilidad de pensar e inferir los pensamientos, creencias e intenciones de los demás, así como reflexionar sobre uno mismo, mientras que la segunda implica pensar en las emociones propias y de los demás (Padilla y Barajas, 2018).

Con referencia al funcionamiento cerebral, se evidencia algunas estructuras relacionadas con este proceso como la amígdala, la ínsula, el polo temporal, la

corteza prefrontal medial, la corteza orbitofrontal, ventromedial (Uribe,2010), la unión temporoparietal bilateral, precuneus y temporal superior derecho (Mukerji et.al.,2019), siendo estas áreas relacionadas directamente con el sistema de inferencia (Atenas et.al.,2019), evidenciadas en edades muy tempranas (Meristo et.al.,2012).

De igual manera, y en relación con el cerebro se habla de neuropéptidos de oxitocina, la cual repercute en respuestas socioemocionales, es decir en que las respuestas emocionales se respondan de una forma mucho más rápida (Udochi et.al.,2022) y la vasopresina que desempeñan una relación en las diferencias individuales , reconocimientos social y comportamientos prosociales , evidenciados en los circuitos de recompensa , respaldados por el sistema de neurotransmisores dopaminérgicos (Skuse y Gallagher,2011)

Se adiciona en este apartado que la serotonina influye en estos procesos de cognición social, ya que la variación de las redes serotoninérgicas influye en la responsabilidad emocional, incluidos sentimientos, respuestas neurovegetativas, expresiones emocionales e involucración de la acción basada en la emoción y en el sentimiento (Skuse y Gallagher,2011).

Cabe mencionar que estos procesos se desarrollan y avanzan acorde a la edad cronológica, observándose desde el desarrollo prenatal (Ríos y Flórez,2017), hallándose que en la población joven se espera un desarrollo de la teoría de la mente acorde a su edad, presentando avances en falsa creencia, lenguaje avanzado como sarcasmo ironía e inferencia más compleja, sin embargo, con la población adulta mayor se presenta una baja respuesta a la teoría de la mente (Hughes & Et.al.,2019).

Así mismo, la adquisición de lenguaje temprano influye en este proceso (Abarca,2020),dándose este proceso en entornos socioculturales y familiares, los cuales ayudan a fortalecer la comprensión social y desarrollo semántico del lenguaje (Bermudez y Sanchez,2015).

De igual forma, se ha evidenciado la relación de las dificultades de la teoría de la mente en poblaciones con discapacidad cognitiva (Smogorzewska et. al., 2018), discapacidad sensorial, en especial en población sorda e hipoacúsica (Peterson et. al., 2016), trastorno de déficit de atención e hiperactividad, problemas de conducta, autismo (Imanipour et.al.,2020) y síndrome de Down (Atenas et.al.2019), además de población con antecedentes delictivos, conducta antisocial (Quintero et. al., 2022), reinsertados y ansiedad (Pumarejo et.al, 2019)

Sin embargo, es relevante mencionar, que los programas de entrenamiento en teoría de la mente han servido de forma significativa en el mejoramiento de las capacidades inferenciales, tanto en población con enfoque diferencial como en población sin antecedentes (Hoffman et.al.,2016).

Cabe mencionar, que las interacciones sociales y comunicativas desempeñan un papel significativo en el desarrollo cognitivo y las capacidades intelectuales (Chaves, 2019; Labbé et al.,2019), demostrando que los intercambios sociales y lingüísticos favorecen el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas en los niños. (Marschark et. al., 2018; Saiz y Gallen, 2018),

Además, se ha encontrado que los niños que tienen buenas habilidades en teoría de la mente son más competentes y tienen mejores habilidades sociales (Sidera et.al., 2019), dándose en los niños más pequeños, un adecuado desarrollo de la sintaxis, flexibilidad cognitiva y vocabulario, mientras que en edades más avanzadas se fortalecen las habilidades pragmáticas, la planificación y las funciones ejecutivas (Serrano, 2012).

Por lo cual, siendo importante este concepto de la cognición social, se buscó en esta investigación demostrar la capacidad de comprender y atribuir estados mentales, como creencias, deseos e intenciones, en 240 niños de 7 a 12 años de edad, en diversos colegios de Bogotá.

2. Desarrollo

2.1. Metodología

2.1.1. Diseño

Se realizó un estudio correlacional, transversal de tipo cuantitativo (Hernández et.al.,2014), ya que se busca evidenciar como la teoría de la mente influye en las variables edad y género en estudiantes de 7 a 12 años de la ciudad de Bogotá.

2.1.2. Participantes

Se evaluaron 240 participantes de diferentes instituciones educativas, entre edades comprendida de 7 a 12 años, con desarrollo cognitivo típico, sin antecedentes de diagnóstico de discapacidad, trastorno y/o dificultades de aprendizaje.

Además, se conformó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernandez et.al.,2014). contando como criterio de inclusión que estén matriculados en alguna institución educativa de Bogotá, que no esté en tratamiento médico y/o psicológico, sin antecedentes de dificultades de aprendizaje y que cuente con el permiso de los padres y de los estudiantes.

2.1.3. Instrumentos

El “Instrumento de Evaluación de la TM (IATM)”: diseñado por Sidera, Badia y Manzano (2019), consiste en 17 tareas que se dan por medio de historias y narrativas, que evalúan la teoría de la mente en niños de 3 a 12 años, siendo estas tareas más complejas acorde a la edad cronológica del estudiante.

Cabe mencionar que dicho instrumento presenta diferentes tareas para ayudar a reconocer y comprender las emociones básicas a través de imágenes, también aborda la distinción entre deseos propios y ajenos, así como la comprensión de las creencias propias y de los demás, utilizando materiales concretos como zanahorias, títeres y galletas. Explora la comprensión del juego simbólico, las intenciones y el

acceso al conocimiento a través de ejercicios prácticos con objetos como un carro rojo, un pincel y muñecos, además evalúa la comprensión de la falsa creencia y el engaño utilizando una caja de galletas, piedritas y una muñeca.

Asimismo, se trata la comprensión de las causas externas de las emociones, relacionando un hecho externo como causa de una emoción, de igual forma, la relación entre la emoción y el deseo, la emoción y la creencia utilizando dibujos y ejercicios específicos, además se agrega que identifica la comprensión de las emociones fingidas y la relación entre las emociones y las creencias.

2.1.4. Procedimiento

Durante la investigación, se explicó a los participantes el objetivo del estudio y se obtuvo su consentimiento informado a padres de familia y/ o cuidadores y asentimiento informado mediante la firma correspondiente, posteriormente, se utilizó el "Instrumento de Evaluación de la TM (IATM)" para recopilar los datos necesarios, para seguir con los análisis estadísticos, ejecutados con el programa R, con las librerías "mass", "nls", "ggplot2" y "car" (Aldas y Uriel, 2017) que incluyeron distribución normal, correlaciones entre variables y comparación de población.

Es importante destacar que esta investigación se llevó a cabo siguiendo las pautas establecidas por la Ley 1090, la cual regula el ejercicio profesional del psicólogo. Además, se tuvo en cuenta la Resolución 008430, que permitió clasificar la investigación como de riesgo mínimo.

2.2. Resultados

Se realizó un análisis estadístico utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si la muestra sigue una distribución normal, hallándose en los resultados de la prueba que, para cada una de las variables analizadas, los niveles de

significancia no superaron el 0.05. Esto sugiere que las distribuciones de la muestra tienen propiedades asimétricas y no siguen una distribución normal, por lo cual se utiliza el Rho de Spearman

Tabla 1. Rho de Spearman-relación EDAD, GENERO Y TOM

	EDAD	GENERO
TOM	-0.171	0.337

Los resultados indican que hay una correlación débil y negativa entre las variables teoría de la mente (TOM) y GÉNERO, (coeficiente de correlación = -0.171, $p = 0.008$) y una relación lineal moderada y positiva entre las variables entre TOM y EDAD (coeficiente de correlación = 0.337, $p < 0.001$).

Por otro lado, no se encontró una correlación significativa entre GÉNERO y EDAD.

Tabla 2. Kruskal-Wallis- Comparativos

Chi cuadrado-obtenido	DF	P-valor
583.96	2	2.2e-16

En esta tabla se puede evidenciar que el valor de chi-cuadrado obtenido (583.96) es grande, lo que indica que hay una diferencia significativa entre las muestras, además el valor P (2.2e-16) es menor que el nivel de significancia aceptado (generalmente 0.05), lo que sugiere que hay evidencia muy fuerte en contra de la hipótesis nula, siendo esta que no hay diferencias.

Posterior al resultado y para verificar las diferencias se se aplica una prueba post-hoc siendo esta test de Wilcoxon que permite evidenciar a mayor detalle las discrepancias.

Tabla 3. Wilcoxon, comparativos

	Edad	Genero
W =	51913	59470
p-value	2.2e-16	2.2e-16

La salida que se comparte, es el resultado de una prueba de Wilcoxon Rank Sum Test con corrección de continuidad. En este caso, se están comparando las variables "teoría de la mente", "edad" y "genero" en un conjunto de datos.

En edad, se puede evidenciar que el valor de W es 51913 y el valor de p es menor que 2.2e-16, lo que indica que hay una diferencia significativa entre las medianas de los dos grupos, hallándose mayor prevalencia en edades de 8 a 10 años, sin embargo, se menciona que, al parecer entre más edad, mejores puntuaciones y desarrollo en teoría de la mente.

Por otro lado, en las variables TOM-GENERO, basado en el valor de W obtenido (59470) y el valor de p ($p < 2.2e-16$), se puede concluir que hay una diferencia significativa entre las medianas de los dos grupos, hallándose que en la muestra, hay más hombres que mujeres. Esto sugiere que, en general, las personas de un género específico tienden a tener valores más bajos de "TOM" en comparación con las personas de otro género, observándose que las niñas tienen menos respuestas bajas en comparación con los niños.

Tabla 4. Regresión, EDAD-TOM

Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
a 7.46651	0.85956	8.686	5.68e-16 ***
b 0.06228	0.01204	5.174	4.80e-07 ***

Number of iterations to convergence: 6

Achieved convergence tolerance: 4.455e-06

Residual standard error: 2.976 on 242 degrees of freedom

La tabla muestra los resultados de un modelo de regresión no lineal simple, donde la variable dependiente es "TOM" y la variable independiente es "EDAD". La tabla proporciona información sobre los parámetros estimados, el error estándar, el valor t y la probabilidad ($Pr(>|t|)$), que indica la significancia de los coeficientes en el modelo.

La interceptación (a) es el valor estimado de la constante en la ecuación de regresión lineal. En este caso, el valor estimado de la interceptación es 7.46651, con un error estándar de 0.85956 y un valor t de 8.686, así mismo, la probabilidad ($Pr(>|t|)$) indica que el coeficiente de interceptación es significativo a nivel de prueba al 5% (0.05).

La pendiente (b) es el valor estimado del coeficiente de la variable independiente "EDAD" en la ecuación de regresión lineal, dándose el valor estimado que el coeficiente de "EDAD" es 0.06228, con un error estándar de 0.01204 y un valor t de 5.174, indicando que la probabilidad ($Pr(>|t|)$) narra que el coeficiente de "EDAD" es significativo a nivel de prueba al 5% (0.05).

El error estándar residual es una medida de la diferencia entre los valores observados y los valores predichos del modelo. En este caso, el error estándar residual es 2,976 en 242 grados de libertad, lo que significa que el modelo tiene un error promedio de 2,976 unidades al predecir el resultado de 242 observaciones. La tolerancia de convergencia alcanzada es 4.455e-06, lo que indica que el modelo ha alcanzado un alto nivel de precisión. El número de iteraciones para la convergencia es 6, lo que significa que el modelo se ejecutó seis veces antes de converger a una solución.

Es decir, que el modelo de regresión no lineal simple muestra que la variable "EDAD" tiene una relación significativa con la variable "TOM". La interceptación y la pendiente proporcionan información sobre la relación entre las variables en el modelo.

Tabla 5. Regresión, GENERO-TOM

	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
a	15.11116	0.71100	21.254	2e-16 ***
b	-0.07960	0.02966	-2.684	0.00779 **
Number of iterations to convergence: 7				
Achieved convergence tolerance: 5.45e-08				
Residual standard error: 3.1 on 242 degrees of freedom				

Esta tabla muestra que el parámetro "a" tiene un valor estimado de 15.11116, un error estándar de 0.71100, un valor t de 21.254 y una probabilidad muy baja ($Pr>|t|$) de $< 2e-16$, lo que indica que es altamente significativo. Por otro lado, el parámetro "b" tiene un valor estimado de -0.07960, un error estándar de 0.02966, un valor t de -2.684 y una probabilidad significativa ($Pr>|t|$) de 0.00779 **, lo que indica que también es significativo.

Además, el modelo requirió 7 iteraciones para converger y logró una tolerancia de convergencia de 5.45e-08, lo que indica un alto nivel de precisión y exactitud para alcanzar la solución. El error estándar residual de 3,1 en 242 grados de libertad sugiere la discrepancia promedio entre los valores observados y predichos del modelo.

En resumen, este modelo estadístico muestra que la variable "GENERO" es significativa para predecir la variable "TOM". La alta significancia del parámetro "a" indica que el modelo es altamente predictivo, mientras que la significancia del

parámetro "b" sugiere que el género puede tener un efecto significativo en la predicción de "TOM", aunque dicha significancia es baja.

El objetivo principal del presente estudio fue evidenciar la teoría de la mente en estudiantes neurotípicos de la ciudad de Bogotá, entre las edades de 7 a 12 años. Para ello, se aplicó el instrumento "Instrumento de Evaluación de la TM (IATM)" que consta de 17 ítems, que evalúan, deseos, creencias, intenciones y emociones de sí mismo y del otro (Sidera et.al.,2019).

El análisis evidencio que hay una relación significativa inversa en género y teoría de la mente, hallándose que los hombres presentan una menor puntuación de la ejecución de las tareas presentadas, a comparación de las mujeres, siendo esto validado por Caputi & Bosacki (2022), las cuales encontraron diferencias en ello. Sin embargo, en esta investigación los datos de genero tienen una relación inversa débil.

Así mismo, se relaciona la edad con la teoría de la mente, encontrándose que a mayor edad, mayores habilidades en la teoría de la mente, siendo esto exponencial y lineal , validado por la teoría que indica que el psicodesarrollo típico, está relacionado con el desarrollo de la cognición social (Marschark y Et.Al., 2018; Ríos y Flórez,2017), hallándose como ejemplo el cambio de la infancia temprana en el reconocimiento de emociones a edades jóvenes, las cuales comprenden la ambivalencia emocional y su relación con el lenguaje avanzado (Hughes & Et.al.,2019).

3. Conclusión

En cuanto a las limitaciones de la investigación, es importante destacar que aunque se encontró un efecto significativo entre las variables evaluadas y su respectiva regresión es relevante que dicho estudio se replique en muestras con mayor amplitud, así como mejor simetría de los datos, esto con el fin de poder evidenciar la validez del estudio

De igual forma, es importante indicar que la muestra utilizada proviene únicamente de la ciudad de Bogotá. Si bien esto proporciona información valiosa sobre la población de esa ciudad, no necesariamente se puede generalizar a otras poblaciones o regiones del país, por lo tanto, se recomienda ampliar la investigación a otras ciudades y regiones para obtener una visión más completa y representativa, así como amplitud en el territorio latinoamericano, ya que hay puede haber diferencias culturales en el desarrollo de la teoría de la mente (Cobos y Sotés, 2015).

En cuanto a las recomendaciones para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el número de participantes en edades más heterogéneas y con enfoque de género, pues podría proporcionar información valiosa sobre cómo diferentes grupos pueden experimentar el desarrollo de la teoría de la mente de manera diferente y mejorar la generalización de los resultados.

Es necesario mencionar, que la adquisición de la lengua y el desarrollo de la misma en edades tempranas, así como la riqueza de la misma influye en el desarrollo de la teoría de la mente, por lo cual se sugiere evaluar la diversidad idiomática y como el estar expuesto a temprana edad a un idioma puede influir en la cognición social, pues diversos estudios han afirmado que hay una relación significativa entre estas dos variables (Atenas et al., 2019).

Referencias

- Abarca Marinkovic, C.P. (2020). Estudio de la teoría de la mente en niños y niñas de 3 y 4 años de edad y su relación con el uso de lenguaje mentalizante en la interacción entre madre e hijo/a y el sexo de los niños/as, [tesis de licenciatura sin publicar], PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE <http://dx.doi.org/10.7764/tesisuc/psi/50052>
- Áldas, J. y Uriel, E. (2017). Análisis multivariante aplicado en R, (2.a Ed.). Madrid: Ediciones paraninfo S.A.

- Atenas, T. L., Ciampi Diaz, E., Venegas Bustos, J., Uribe San Martín, R., y Cárcamo Rodríguez, C. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(4), 365-376
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000400365>
- Bermúdez Jaimes, M.E., Sastre, V. (2015). Teorías infantiles de la mente y desarrollo semántico en niños de Buenos Aires y Bogotá Children's theories of mind and semantic development among children from Bogota and Buenos Aires. *Uaricha*. 12. 13-31. <http://dx.doi.org/10.22519/2145888x.654>
- Caputi M. & Bosacki S. (2022). The Role of Gender in the Relation Among Anxiety, Theory of Mind, and Well-Being in Early Adolescents, *Journal of Early Adolescence*, 43 (7), 845 – 866. <http://DOI: 10.1177/02724316221130440>
- Chávez Jara, A.B. (2019). Influencia de la Psicoeducación Familiar en la adquisición de tareas de Falsa Creencia de primer orden en niños preescolares con discapacidad auditiva, [tesis de licenciatura sin publicar], UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ. <http://192.188.53.14/bitstream/23000/8090/1/142050.pdf>
- Cobos Guerrero, R. y Sotés, M.A. (2015). Atención temprana en niños con deficiencia auditiva: Herramientas y pautas para una inclusión educativa, [tesis de maestría sin publicar] Universidad de Navarra <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39648/1/Raquel%20Cobos.pdf>
- Imanipour, S., Sheikh, M., Shayestefar, M. & Baloochnejad, T. (2020). Deficits in Working Memory and Theory of Mind May Underlie Difficulties in Social Perception of Children with ADHD, *Neurology research international*, 1-15
<https://doi.org/10.1155/2021/3793750>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a Ed.). México DF: McGraw-Hill.
- Hofmann, S., Doan, S., Sprung, M., Wilson, A., Ebesutani, C., Andrews, L., Curtiss, J. & Harris, P. (2016). Training children's theory-of-mind: A meta-analysis of controlled studies, *Cognition*, 150, 200-212
<https://doi.org/10.1016/j.cognition.2016.01.006>

- Hughes,C., Cassidy,B., Faskowitz,J., Avena,A. Sporns,O. & Krendl,A. (2019). Age differences in specific neural connections within the Default Mode Network underlie theory of mind, *NeuroImage* 191, 1-12 DOI 10.1016/j.neuroimage.2019.02.024
- Labbé Atenas, T., Ciampi Diaz,E. , Venegas Bustos, J., Uribe San Martín,R. y Cárcamo Rodríguez, C. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales, *Rev Chil Neuro-Psiquiat* 57 (4), 365-376 <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272019000400365>
- Marschark,M., Edwards,L., Peterson,C., Crowe,K. y Walton,D. (2018).Understanding Theory of Mind in Deaf and Hearing College Students, *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 104-118 <http://dx.doi.org/10.1093/deafed/eny039>
- Martínez, L., Rivas García, S., Hidalgo, N., Caracuel, A. (2016). Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil. *REIDOCREA Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*. 5. 184-194 <http://dx.doi.org/10.30827/digibug.42569>
- Miller, C. (2006). Developmental Relationships Between Language and Theory of Mind, *American Journal of Speech-Language Pathology*, (15), 142–154 [http://dx.doi.org/10.1044/1058-0360\(2006/014\)](http://dx.doi.org/10.1044/1058-0360(2006/014))
- Meristo,M., Morgan, G., Geraci, A., Lozzi, L., Hjelmquist,E., Surian, L. y Siegal,M. (2012). Belief attribution in deaf and hearing infants, *Developmental Science* 15 (5), 633-640 <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-7687.2012.01155.x>
- Mukerji,C. Lincoln,S, Dodell, D. Charles,N. & Hooker, C. (2019).Neural correlates of theory-of-mind are associated with variation in children’s everyday social cognition.*Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 14 (6), 1-13 DOI.10.1093/scan/nsz040
- Ning Fu,I., Chen, K., Liu, M., Jiang, D., n Hsieh,C., Lee,S. (2023). A systematic review of measures of theory of mind for children, *Developmental Review*, 67, 1-14 <https://doi.org/10.1016/j.dr.2022.101061>.

- Querejeta, M., Romannazi, M.J. y Fachal, J. (2020). Habilidades mentalistas en niños argentinos de 4 a 6 años: Adaptación de una escala de desarrollo de Teoría de la Mente, *INTERDISCIPLINARIA*, 37(1) 77-93 <http://dx.doi.org/10.16888/http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.5>
- O'Reilly, K., Peterson, C. C., & Wellman, H. M. (2014). Sarcasm and advanced theory of mind understanding in children and adults with prelingual deafness. *Developmental psychology*, 50 (7) <http://dx.doi.org/10.1037/a0036654>
- Quintero Lopez, C., Gil Vera, V.D., Ángel Martínez, L.E. y Bustamante Hernández, A.V. (2022). Características de la Cognición Social en infractores de la ley, *Revisión teórica, Informes Psicológicos*, 22 (1) <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a02>
- Padilla Aranda, M. y Barejas Esteban, C. (2018). TEORIA DE LA MENTE COGNITIVA Y AFECTIVA EN AUTISTAS. RELACION CON LA COMPRESION Y LA PRODUCCION DE MENTIRAS, [tesis de licenciatura sin publicar], Universidad de Malaga, Recuperado en https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15036/TFG_PADILLA_ARANDA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peterson, C. C., O'Reilly, K., & Wellman, H. M. (2016). Deaf and hearing children's development of theory of mind, peer popularity, and leadership during middle childhood. *Journal of experimental child psychology*. 149,146-158 <http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2015.11.008>
- Pumarejo Sanchez, J., Cudris Torres, L., Barrios Nuñez, A. (2019). Teoría de la mente y funcionamiento cognitivo en personas en procesos de reintegración en Colombia, [tesis de licenciatura sin publicar], Universidad Simón Bolívar <https://hdl.handle.net/20.500.12442/4509>
- Ríos-Flórez, J., & Flórez-Barco, E. (2017). Teoría de la mente en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro y en edad escolar. *Psychologia*, 11(2), 29-43. doi: 10.21500/19002386.2626
- Saiz Sánchez, B. y Guillen, Martín, V. (2018). Teoría de la Mente en la comunicación del alumnado con Discapacidad Auditiva Profunda prelocutiva, [tesis de

- maestria sin publicar], Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15313/SaizSanchezBeatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano Ortiz, J. (2012). DESARROLLO DE LA TEORÍA DE LA MENTE, LENGUAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS, [tesis de doctorado], Universitat de Girona. Recuperado <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/123549/tjso.pdf?sequence=5>
- Sidera Caballero, F., Badia Llenas, I. y Manzano Vila, E. (2019). Propuesta de un instrumento de evaluación de la teoría de la mente en la infancia, ámbitos de psicopedagogía y orientación (51), 23-50
<http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.19.num.1.2008.11403>
- Skuse, D., Gallagher, L. (2011). Genetic Influences on Social Cognition. *Pediatr Res* 69, 85–91 <https://doi.org/10.1203/PDR.0b013e318212f562>
- Smogorzewska J, Szumski G, Grygiel P (2018) Same or different? Theory of mind among children with and without disabilities. *PLoS ONE* 13(10): e0202553. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202553>
- Udochi, A. L., Blain, S. D., Sassenberg, T. A., Burton, P. C., Medrano, L., & DeYoung, C. G. (2022). Activation of the default network during a theory of mind task predicts individual differences in agreeableness and social cognitive ability. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 22(2), 383-402. doi:10.3758/s13415-021-00955-0
- Uribe Valdivieso,C. (2010). UNA BREVE INTRODUCCIÓN A LA COGNICIÓN SOCIAL: PROCESOS Y ESTRUCTURAS RELACIONADOS, Universidad Piloto de Colombia, 1-10
- Villalta Páucar,M.A., Assa el Bunik,C. y Martinic Valencia, S. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase, *Perfiles Educativos*, 35 (141), 1-10
<http://dx.doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2013.141.40525>
- Villiers, J. (2007). The interface of language and Theory of Mind, *Lingua* 117, 1858-1878 <http://dx.doi.org/10.1016/j.lingua.2006.11.006>