

08

Recibido: 08 de agosto del 2023

Aceptado: 15 de noviembre del 2023

Publicado: 01 de diciembre del 2023

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i2.114>

La relevancia de Filosofar, investigar y hacer ciencia en los tiempos modernos

The relevance of Philosophizing, investigating and doing science in modern times

Claudia Virginia Cortez Chavez ¹, Lina Iris Palacios Serna ²

¹ Universidad Tecnológica del Perú, Perú.
Correo institucional: c23200@utp.edu.pe

² Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
Correo institucional: lpalacios1@upao.edu.pe

Resumen

El presente ensayo se propuso reflexionar sobre la persistente relevancia de la filosofía, así como de la investigación vinculadas a las ciencias y lo que ello implica en la modernidad. Si bien a lo largo de las últimas décadas, teniendo de contexto la aparición la tecnología, el acto de filosofar es cada vez más escueto, se ha visto que es, a su vez, cada vez más imperioso que se realice. Por ello, en este documento se busca contribuir a la a resaltar la relevancia de la filosofía en la investigación en las ciencias vinculándolo a las actividades humanas y por ende, también sociales.

Palabras claves: filosofar, investigar, ciencias.

Abstract

This essay proposed to reflect on the persistent relevance of philosophy, as well as research linked to the sciences and what this implies in modernity. Although throughout the last decades, taking the appearance of technology as a context, the act of philosophizing has become more and more concise, it has been seen that it is, in turn, more and more imperative that it be carried out. For this reason, this document seeks to contribute to highlighting the relevance of philosophy in research in the sciences, linking it to human and, therefore, also social activities.

Keywords: philosophize, investigate, sciences.

1. Introducción

En la antigüedad el hombre buscaba explicarse los eventos buscando en todo momento la verdad lo que significaba plantearse interrogantes sobre la vida, su posición en este mundo y la naturaleza naciendo así el arte del filosofar, en si la filosofía (Paitan et al., 2021).

En la medida que como señala (Cruz, 1992), el hombre por mostrar interés en conocer las cosas es que buscaba ahondar tan profundamente en ellas hasta encontrar una respuesta relativamente satisfactoria y es relativo porque no lo será para siempre, sino que su periodo de vigencia es proporcional al tiempo en que se vuelva a filosofar al respecto y alguien más llegue a una conclusión más acertada en un nuevo contexto.

El hombre, así, está en una constante sensación de no encontrar la última repuesta sobre los acontecimientos, sino que busca más y más hasta hallarle el sentido que considere satisfaga la explicación lógica de su realidad por lo que esta acción incrementa su pasión y vocación por ir hacia el conocimiento verdadero de las cosas con plena liberta de pensamiento y acción (Puliga, 2018).

Si bien a lo largo de las últimas décadas, teniendo de contexto la aparición de los avances en la tecnología y de las comunicaciones, el acto de filosofar es cada vez más escueto, se ha visto que es, a su vez, cada vez más imperioso que se realice, como respuesta a estas nuevas actividades que han engatusado la mente del individuo y muchas veces son factores que lo alejan de su motor como es el pensamiento y sed de conocimiento.

2. Desarrollo

En el actual contexto polémico y complejo, la filosofía es una acción predeterminada en el comportamiento del hombre en todos sus campos sean esos religiosos o de la ciencia social o pura que refiere a un saber absoluto, sin embargo, para otros basta que el hombre se plantea una serie de interrogantes sobre su mundo, su vida,

su razón de ser y estar para desarrollar el pensamiento crítico que le ayude a connotar la verdad de las cosas (Gómez, 2011). Es a esta segunda premisa que la presente se adhiere y pretende apoyar a través del conocimiento y sabiduría como el hombre es libre de filosofar y hacer conocimientos.

En ese sentido, aquel filósofo adquiere responsabilidad en su hacer, donde la aparición de interrogantes, permita plantearnos los problemas de manera adecuada y con ello ir en busca de la lógica de la razón y del conocimiento mismo (Pedraza & Varesak, 2020). La Filosofía como se citó anteriormente es un arte en sí, un arte para hacer buen uso del pensamiento. En su camino la respuesta a una serie de preguntas y cuestionamientos, puede haber tomado distintos enfoques la filosofía a lo largo de los años, lo cual es completamente válido ya que como se verá a continuación, los pensadores están de acuerdo en una sola cosa de manera indiscutible y es que la filosofía es necesario que se renueve y se piense tantas veces como la historia del ser humano así se lo exija.

La filosofía ha significado en contenido el empleo de la razón en el conocimiento de las cosas, que como planteo en su momento Descartes sobre el uso de la capacidad racional del hombre para conocer el mundo. Haciendo uso de métodos que le permitan darle sentido a su realidad, siendo libre en dar significado según la prevalencia de su propia voluntad. En la actualidad la filosofía ha avanzado a un campo que requiere de una acción profundamente reflexiva sobre la realidad para producir conocimientos, nuevos saberes que serán el sustento del hombre en su cosmovisión. Aunque con la aparición de la globalización llegó a desplazar la pasión por el conocimiento (Pedraza & Varesak, 2020).

El estudio de la filosofía es en ese sentido, opuesto al de las ciencias naturales, y es bastante diverso. En la actualidad el fundamento de la filosofía está en todas partes. Por un lado, los objetos del filósofo se encuentran, en cierto sentido, por dondequiera, son todos los entes que hay, y no es necesario entrar en laboratorios y utilizar maquinarias complicadas para hallarlos (Rosales, 2007). Ahora bien, la filosofía de Heidegger es una filosofía que lleva adelante una investigación sobre el

ser, sobre el ser del ente, es decir, sobre el fundamento del ente; por esto es Ontología fundamental. Pueden llamarse entes todos los hombres, todas las cosas del mundo, todo lo que es real y circundante, todo es ente (Lotz, 1961).

Ante esto, se puede concebir que la filosofía permitirá el desarrollo y fortalecimiento de un pensamiento crítico, reflexivo, además de analítico, ético y moral que responda a las necesidades individuales. Este permite al hombre satisfacer su curiosidad mediante el conocimiento perfeccionando su hacer profesional y de especialización según la ciencia en que se desenvuelva o con la que se vincula; sin descuidar la acción multidisciplinaria que aporta en sí la filosofía. Tal es así que no solo profundiza conocimiento, sino que lleva a encontrar el gran significado hacia el arte, la expresión religiosa, la manifestación de la ética y la moral etc. (Rius, 2015). Siendo así, por ser la filosofía parte de la actividad científica, hay que estudiarla desde una perspectiva teórica además social. Aceptando los cambios que ha significado para el investigador y el hacer ciencia desde esa perspectiva. Tal es así que a este proceso evolutivo histórico se encuentra la tecnología que ha cambiado la forma de hacer ciencia (Echeverría, 2010).

La filosofía y el acto de filosofar se muestra como un descubrir, que requiere que el hombre reconozca sus propias limitaciones, potencialidades para realizar una acción de búsqueda para la elaboración del so diferentes procesos de conocimiento, aprendizajes fundamentados en la investigación (Gómez, 2011) con base en el cuestionamiento y la argumentación, así como a la búsqueda de la verdad.

Hoy en día, entonces, es preciso re-aprender a cuestionar, y tomarse el tiempo de pensar y divagar por todos los hechos y conocimientos que ocurren y engloban la realidad del ser humano. De modo que la filosofía se expresa en la forma como aprendemos sobre los aspectos filosóficos de la realidad, haciendo uso de la reflexión y la acción crítica de forma permanente y profunda (Gómez, 2011).

Además, es preciso indicar que sólo se puede aprender a filosofar en diálogo y en lucha con los grandes pensadores, ya sea con sus textos o en debates con otros individuos. Ese diálogo exige a su vez la interpretación minuciosa de las obras para

explicar el sentido de textos difíciles o corregir los errores de las interpretaciones en boga (Rosales, 2007). En ese sentido, todo cuanto seamos capaces de creer, pensar y sentir se van rehaciendo en un proceso de interacción y de diálogo con los demás. Entrando necesariamente nuestra mente en contacto con otras mentes con diferentes niveles de profundidad de pensamiento (Valsiner, 2007). Y esto a la vez tiene que ver con las nociones culturales de los demás, lo que permite el intercambio que a la vez influye entre sí y que puede afectar o favorecer (García, 2018).

Cabe mencionar que la filosofía implica un acto de profundo hacer investigativo (García, 2018). Por ello todo buen investigador nace de la acción de filosofar, cuya actividad intelectual se basa en las repercusiones de sus argumentaciones y de la práctica de su indagación en un proceso investigativo; y de la búsqueda insaciable de respuestas a los acontecimientos (Gonzales,2017).

Por tanto, en el actor de investigar y desarrollar procesos investigativos capaces de dar respuesta a las necesidades y o problemas de la sociedad requiere que en este escenario el filósofo muestre un desenvolvimiento reflexivo y crítico ante todas las cosas; que siempre se interrogue sobre los acontecimientos y se cuestione sobre sus resultados. Finalmente, esto es lo relevante dentro del arte de investigar y el filosofar en una diada relacional inseparable e ineludible.

3. Conclusión

La filosofía sirve a la acción de investigar por su profundidad, permitiendo la creación de conocimientos desde los pensamientos y la profunda capacidad para argumentar los hallazgos y hacer ciencia en todo tiempo ha significado la puesta en marcha de una profunda acción de filosofar. Esto resulta beneficioso para proveer cuerpo a la ciencia sobre aspectos que representen aun cierta necesidad de comprobación y demostración de su consistencia de los hechos en una determinada realidad.

Por otro lado, la tecnología no puede impedir el acto de filosofar dentro de la acción investigadora, sino que puede ser un medio para cerrar las ideas o para empezar por las primeras interrogantes y por la necesidad de demostrar ciertos hallazgos. Por tanto, la tecnología no puede desplazar a la filosofía.

Referencias

- Cruz, J. (1992). Filosofar hoy. Entrevista con Leonardo Polo. *Anuario Filosófico*, 25, 27–51. <http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/687>
- Echeverría, J. (2010). De la Ciencia a la Tecnociencia. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, 50(1), 31–41.
- García, A. (2018). Diálogos Filosóficos en Comunidades de Investigación: Re-Construyendo Conocimiento a través del Filosofar. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 32(3), 81–91. <https://revistacoatepec.uaemex.mx/article/view/212/207>
- Gómez, J. (2011). Perspectivas de la enseñanza de la filosofía en costa Rica: el caso de la Universidad Nacional. *Revista PRAXIS*, 67, 121–128.
- Gonzales, A (2017). Filosofar es argumentar. https://datospdf.com/download/filosofar-es-argumentar-_5ae5f57eb7d7bcf338ed84a3_pdf?cv=1
- Lotz, J. (1961). El ser en el filosofar de Heidegger Grandeza y límites. *Espíritu: Cuadernos Del Instituto Filosófico de Balmesiana*, 10(38), 93–101.
- Paitan, E., Aguirre, M., Ñaccha, C., Sigüeñas, C., & Melgar, L. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Alpha Centauri*, 02, 15. <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/34/35>
- Pedraza, M. V., & Varesak, E. (2020). *La importancia del pensamiento filosófico en la niñez y su incidencia en los primeros años de la escolaridad* [Universidad

Católica de Córdoba].
http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2479/1/TF_Pedraza_Varezak.pdf

Pérez, A (2010). Filosofía y educación: ¿para qué hablar hoy de valores? Entrevista a Victoria Camps. *Contribuciones Desde Coatepec*, 19, 113–127.
<https://revistacoatepec.uaemex.mx/article/view/212/207>

Puliga, F. (2018). La filosofía como vocación: la vida como amor a la sabiduría. *Revista de Filosofía Open Insight*, IX(17), 99–129.
<https://www.redalyc.org/journal/4216/421659647007/html/>

Rius, M. (2015, October 23). ¿Para qué sirve la filosofía? *La Vanguardia*, 13–15.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20151023/54437404573/filosofia.html>

Rosales, A. (2007). Aprender a Filosofar. *TransFormação*, 30(2), 75–87.

Valsiner, J. (2007). Culture in minds and societies: Foundations of cultural psychology. *Culture in Minds and Societies: Foundations of Cultural Psychology*, 1–431. <https://doi.org/10.4135/9788132108504>