

04

Recibido: 17 de agosto del 2023

Aceptado: 22 de diciembre del 2023

Publicado: 01 de marzo del 2024

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.113>

La didáctica universitaria en los procesos investigativos

University teaching in research processes

Lina Iris Palacios Serna ¹

¹ Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
Correo institucional: halis_89_95@hotmail.com

Resumen

La investigación en si se basa en un orden y uso sistemático del pensamiento, por lo que dedicarse a esta actividad requiere de cierto perfil que descansa en una actitud reflexiva-ordenada a fin de mantener un desempeño con calidad en los procesos investigativos. Es como hacer la tarea de inicio a fin con la participación de todos los elementos necesarios para su consecución como lo es la base epistémica, ontológica, metodológica, así como la actitud investigativa, las competencias investigativas, cultura investigativa entre otros, con énfasis en la motivación y en el interés por investigar.

A la vez en este proceso hay dos componentes muy importantes como es el docente y el asesorado o estudiante, este vínculo permite validar la forma en que docente lleva a su asesorado hacia la investigación con dedicación, apoyo y retroalimentación constante. Por lo que las habilidades del docente deben reflejarse en su didáctica en el desarrollo de los procesos investigativos dentro del aula y en el campo de la asesoría. Esto hará que el docente favorezca en los estudiantes de pregrado la actitud hacia la investigación, así como promover en ellos el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades investigativas para la construcción de nuevos conocimientos.

Palabras claves: didáctica, procesos investigativos, investigación, docente.

Abstract

Research itself is based on order and systematic use of thought, so engaging in this activity requires a certain profile that rests on a reflective-orderly attitude in order to maintain quality performance in investigative processes. It is like doing the task from start to finish with the participation of all the necessary elements for its achievement, such as the epistemic, ontological, and methodological bases, as well as the investigative attitude, investigative skills, investigative culture, among others, with an emphasis on the motivation and interest in research.

At the same time in this process there are two very important components such as the teacher and the advisee or student, this link allows validating the way in which the teacher leads his advisee towards research with dedication, support and constant feedback. Therefore, the teacher's skills must be reflected in their didactics in the development of investigative processes within the classroom and in the field of counseling. This will make the teacher favor the attitude towards research in undergraduate students, as well as promote in them the development and strengthening of investigative skills for the construction of new knowledge.

Keywords: didactics, research processes, research, teacher.

1. Introducción

La naturaleza humana llevo siempre al hombre a querer explicarse los eventos, por lo que el conocimiento siempre fue el principal propósito desde siempre, por ejemplo, busca desde el principio de la historia la búsqueda explicaciones divinas e inclusive míticas sobre ciertas conductas o fenómenos, pero con el tiempo nuevas generaciones nuevos avances van fortaleciendo la indagación-investigación hasta buscar explicaciones racionales, por lo que el conocimiento racional empieza hace unos 2,600 años, considerándose a este tipo de conocimiento como ciencia.

Al respecto Diaz (1998) hace mención que ser un investigador implica ver más allá de lo que se nos muestra o podemos percibir, dado que es la forma como poder ampliar el conocimiento, asumiendo una conducta de constante indagación que lo lleven a salir de un estado de confort investigativo a un estado de permanente crecimiento que desafíe entrar en otros ámbitos de investigación que le conduzcan a la satisfacción y autorrealización investigativa.

Así mismo el hecho de estar frente a una realidad no necesariamente será percibido desde la misma óptica investigativa, por lo que el aspecto interpretativo de la misma variara, dado que el sujeto es un ser multidimensional psicológica y socialmente. Sin embargo, esto no dispersa los procesos investigativos más bien reconoce la interdependencia que existe en cada uno de los elementos, para poder proyectar un proceso integrador en el desarrollo e innovación en la construcción del conocimiento.

Dedicarse a la investigación es una acción de profunda necesidad por indagar, de querer conocer y desear compartir el conocimiento con los demás lo que incita la necesidad de publicar. Esto resulta interesante desde la perspectiva académico – profesional, en donde el docente mediante el uso de estrategias de enseñanza motiva a sus estudiantes a investigar y a querer entrañablemente la investigación aprendiendo a investigar. Es por ello que el reconocimiento de la docencia en la investigación formativa cumple una misión pedagógica que requiere de mentores

capaces de guiar al estudiante hacia la concientización de la aplicación de los procesos investigativos en la construcción del conocimiento.

2. Desarrollo

Didáctica y el rol docente

Enseñar investigación requiere tener claro el discurso que debemos seguir para con los estudiantes en la descripción de los procesos investigativos. En donde el protagonismo docente promueva en los estudiantes actitudes hacia la investigación basadas en una relación tutorial y de acompañamiento sobre la base de principios, valores y ética. ¿Y por qué partir de esto? Simplemente porque es la única forma que empecemos por brindar una formación de calidad los estudiantes, futuros investigadores con capacidad para avanzar en la búsqueda y generación de conocimientos.

Ante lo expuesto un docente en investigación debe cumplir con cierto perfil, capacidades y habilidades dentro de un proceso de enseñanza que promueva la motivación y la inclinación por investigar en el estudiante. Esto implica no forzar a los estudiantes a someterse a un estricto rigor de aplicación, sino que la didáctica exprese el valor empático, la actitud de acompañamiento, siendo el docente, un mentor sobre la cultura investigativa. Dado que la didáctica de la investigación pretende proporcionar a los estudiantes y asesorados, herramientas que les permita realizar investigación desde una base rigurosa que sea válida científicamente, permitiendo ello contribuir con el avance del conocimiento en su área (Abreu et al., 2018).

Entendemos claramente la labor empática dentro de la puesta en marcha de la aplicación de la estrategia de enseñanza, sin embargo ¿Qué significa la actitud de acompañamiento durante los procesos investigativos? La respuesta está muy relacionada con la teoría del andamiaje de Lev Vygotsky, que, aunque la propuesta está vinculada con la psicología educativa-infantil, luego revisada por Wood y Bruner se destaca el soporte que el docente brinda al estudiante durante un proceso

de enseñanza – aprendizaje. Sobre lo expuesto si bien la línea de enseñanza aprendizaje debe ser horizontal, el docente sigue siendo el experto, y en esa experticia debe reconocer las condiciones individuales de cada estudiante, donde podrá participar de manera tal que su acompañamiento vaya retroalimentando las capacidades, habilidades y actitudes hacia la investigación respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Por tanto, para poder brindar un adecuado soporte al estudiante no solo será la experticia académica sino las habilidades comunicativas y sociales que se deben poner como referencia, sea el rol que pueda cumplir como docente de la asignatura, asesor o jurado e inclusive hasta revisor de proyecto. Si se tratará del rol docente se debe realizar una didáctica fomentando el hacer para aprender. Por lo que al enseñar investigación debemos hacerlo desde una forma apasionada por brindar ese acompañamiento desde nuestro propio estilo tomando en cuenta también el estilo de aprendizaje que cada estudiante tiene, a fin de que este proceso resulte un aprendizaje significativo para quienes participan dentro de un ciclo psicopedagógico y didáctico.

Para finalizar este primer apartado el docente investigador debe preservar el sentido ético y valores como el respeto por las diferencias, no considerando que su forma de abordar la investigación es única descalificando los esfuerzos de otros investigadores y más aun cortando la capacidad creativa para la indagación del estudiante. No existe una postura, tendencia o paradigma omnipotente dentro de la cultura investigativa. Lo importante es guiar al estudiante desde un abanico de posibilidades y desde una visión integral.

Didáctica para promover la actitud hacia la investigación en los procesos investigativos

Tomo la didáctica de los procesos investigativos como un viaje a realizar con los estudiantes, donde cada punto a desarrollar representa significativamente el esfuerzo dinámico del que enseña y del que aprende, donde las fuerzas que impulsan se basaran en la motivación, el interés, el despertar por la investigación.

Es como vivir de manera apasionada el recorrido de la construcción del conocimiento en relación a los procesos investigativos. Por tanto, la didáctica de la investigación se basa en un proceso planificado y sistematizado, que se enmarca en motivar a sus estudiantes a tener autonomía en su aprendizaje partiendo de sus iniciativas e intereses investigativos (Casasola, 2020).

Cuando el estudiante establece el tema a investigar el docente debe motivar desde una visión crítica a que este sustente el motivo que le lleva a escoger un determinado tema de investigación, esto ayudará: primero, a que describan su interés o expliquen el gap de conocimiento que pueda existir sobre el campo de acción de interés y segundo a que puedan esclarecer objetivamente su principal propósito frente a la investigación que desea realizar.

Así mismo el procedimiento relacionado con el proceso de indagación tanto de los antecedentes como del marco teórico, se debe fomentar desde una actitud organizada y sistematizada, enseñando al estudiante cómo y dónde buscar información para que pueda ir a fuentes serias y confiables. En el caso de los antecedentes se debe orientar muy bien al estudiante destacando que los antecedentes no solo son parte de los requerimientos exigentes dentro de una investigación, sino que estos deben ser significativos para ser capaces de contribuir con la calidad del propósito de estudio, no es posible seguir poniendo al estudiante un determinado numero de antecedentes presionando que a mayor antecedentes existirá mayor peso en el valor de la investigación, pues hay que tomar en cuenta que existen estudios cuyos antecedentes son escasos o están relacionados con una unidad de análisis diferente a la que se está proponiendo en el estudio. El docente en esta parte tiene una alta responsabilidad en cuanto a lograr que el estudiante tome conciencia de su labor frente a la información que consiga, así como a la práctica ética en el respeto de la autoría, el uso de las estrategias del parafraseo, el adecuado uso de las citas directas e indirectas etc. La labor mentora del docente es de gran relevancia en este apartado.

Por otro lado, en los aspectos metodológicos, el docente debe lograr que los estudiantes ubiquen el tipo y diseño de estudio con la verdadera fundamentación

teórica respectiva, porque este paso resulta esencial para orientar la forma en que se tratarán los datos obtenidos. Además de presentar la población, muestra, muestreo etc, todos estos elementos que visualizan la forma en que podrán ser tratados los datos dentro del acápite de resultados(tablas) para su posterior discusión de resultados. El docente clarificará desde su didáctica las formas constitutivas de esta parte de los procesos investigativos.

El soporte que se brinde frente a la discusión de los resultados será el llevar al estudiante aplicar el pensamiento crítico, la objetividad frente a la contrastación de los hallazgos y la visualización constructiva del conocimiento como aporte al desarrollo investigativo pues desde esta perspectiva podrá el estudiante perfectamente realizar sus conclusiones y recomendaciones pertinentes. Se espera que en esta parte el docente fomente permanentemente el sentido de responsabilidad ética en el manejo de la información encontrada con la existente, para que pueda construir eficazmente propuestas teóricas o compruebe teorías existentes dentro del marco investigativo.

Los procesos investigativos requieren de una didáctica responsable, flexible, respetuosa, y sobre todo siempre marcada por la innovación y el desarrollo del conocimiento científico.

Presencia de la didáctica emergente en los procesos investigativos

Siempre la didáctica se relaciona con la calidad de la enseñanza, pero no solo desde la capacidad académica del docente sino de las habilidades y destrezas como docente para poder enseñar. Porque enseñar es la manifestación de un arte. De ahí que despierte en los estudiantes motivación, interés, y buena actitud hacia la investigación.

Desde la didáctica el docente es responsable de la forma como aprenderá el estudiante, dado que las consideraciones de la individualidad, así como el ritmo de aprendizaje le hará tomar las estrategias de enseñanza que promuevan en cada estudiante el uso de las estrategias de aprendizaje, que efectivicen su rendimiento. El docente debe percibirse como promotor del conocimiento e incentivador de la

búsqueda insaciable del conocimiento de parte del estudiante, desde una visión constructiva durante el desempeño de su mentoría.

Desde la didáctica emergente se sabe que con el avance de las nuevas tecnologías el docente debe actuar desde una dinámica interactiva, donde el enfoque constructivista del conocimiento debe ser facilitado por espacios interactivos de acompañamiento, dialogo, y retroalimentación con el estudiante dentro de los procesos de investigación. Y aunque represente un claro desafío pondrá esta situación a reflexionar al docente en la forma ya no solo en responder ¿Qué enseñar? desde mi sesión de aprendizaje, sino también a pensar críticamente sobre ¿Cómo enseñar? Y ¿Cómo pueden aprender mejor mis estudiantes?, de ahí que las respuestas se conecten con el planteamiento de estrategias de uso virtual desde una sesión sincrónica o asincrónica pensando en el tipo de estudiante que queremos cuando se pregunte qué desea investigar, se cuestione cómo lo va investigar y qué quiere aportar o generar como impacto en la sociedad.

La didáctica emergente descansa en la visión de lo nuevo y la innovación para adaptarnos a las exigencias del contexto formativo de nuestros estudiantes, donde la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico estén siempre presentes en los procesos investigativos, cuyos conocimientos aporten soluciones reales a la problemática actual de nuestra sociedad. Por ello se habla mucho de no cortar la creatividad, el interés y el deseo por conocer e indagar del estudiante, adaptándose el docente a esa exigencia del estudiante. La forma como lo logre dependerá de la acción de acompañamiento en ese proceso de investigación.

Esto nos quiere decir que para el conocimiento no hay límites, debemos como docentes buscar la consecución exitosa de los procesos investigativos desde una acción dinámicamente retroalimentadora con el estudiante; donde también se sienta satisfecho de su logro reforzando así una buena actitud hacia la investigación.

Freire (2013) al respecto señala que la Educación superior no solo se percata de formar profesionales idóneos para la competitividad en el mercado laboral, sino que estos deben ser capaces de usar el pensamiento crítico- reflexivo construir conocimiento. Por lo que la educación está más orientada a fomentar la

investigación desde un proceso académico pedagógico a través de formación de grupos de investigación y semilleros.

Por tanto, el docente como pieza principal ha de generar que el estudiante se concentre en el aprender haciendo, donde el proceso investigativo este basado en una constante retroalimentación en cada una de las etapas de la elaboración de un proyecto o la ejecución de una investigación. Estando así la producción del conocimiento ligada a la actitud y competencias hacia la investigación. Al respecto Fajardo-Ramos et al. (2015) señalan que la falta de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de la investigación de parte del docente desfavorece tremendamente la actitud en el estudiante en el hacer científico y la aprehensión por el conocimiento.

El enfoque integrador transcomplejo en los procesos investigativos

El proceso investigativo debe cumplir con ciertos requisitos dentro de la ejecución del trabajo de investigación, cuya estructura mantiene un orden lógico y sistemático, siendo estas formas la que permitirán visualizar el procedimiento metodológico de manera clara y precisa. Cada una de las fases declaratorias de todo proceso investigativo son: Definición del problema, establecimiento de la pregunta de investigación, planteamiento de objetivos-hipótesis, antecedentes formulación del soporte teórico y metodológico, desarrollo y presentación del informe de investigación. Cada una de ellas alberga procedimientos y estrategias que pone en marcha el investigador para poder concretar el proceso investigativo satisfactoriamente.

Citando el enfoque integrador transcomplejo , este favorece la producción del conocimiento pues utiliza la conjunción de diversas posturas donde el investigador hará uso de la objetividad frente captación e interpretación de la realidad. Resultando interesante lo mencionado por Estraña (2007) acerca de que en el presente la investigación viene a ser un proceso integral de acciones para la construcción del conocimiento. Lo que implica que se requiere tener actitud hacia la investigación por sus componentes afectivos, cognitivos y conductuales, además

del reconocimiento del contexto en todas sus expresiones y que el objeto de estudio involucre, así como su cosmovisión.

Al respecto Villegas y Morales (2015) destacan que la investigación transcompleja está relacionada con la naturaleza y el hombre, entre el hacer ciencia y la profundidad filosófica desde la reflexión que explique la incertidumbre, lo incierto, con espíritu de creatividad, innovación y la puesta de la experiencia. (p. 72)

Por lo que el proceso investigativo contiene la perspectiva de integralidad en su desarrollo mostrando un dinamismo perceptivo-interpretativo superando la rigidez imperativa de otras posturas. Siendo el docente el que despierte en sus estudiantes la curiosidad epistémica, el deseo por querer saber más, motivando el más el carácter productivo y contributivo de la investigación, donde quizás lo ya existente sea visto desde otra perspectiva de indagación que llegue a acrecentar el conocimiento a fin de no caer en una actitud pasiva o repetidora de lo ya existente. Al respecto la perspectiva transcompleja integradora aborda la realidad u objeto estudiándolo-explorándolo desde una óptica sistémica, que, si bien las formas de indagación podrán ser diversas, sin embargo, el proceso investigativo debe ser ordenado a fin de que guarde conexión e integralidad.

La visión integradora es importante dentro un proceso de investigación y con más razón cuando se integran diversas posturas desde diferentes disciplinas, resultando enriquecedor la construcción de conocimiento, ya que contribuye con la calidad investigativa, la innovación y desarrollo desde un plano multidisciplinario e inclusive interinstitucional.

Experiencias frente a la ciencia y la investigación

Al respecto Gómez- Merchan et al. (2021) señalan que la ciencia da lugar a un conjunto de conocimientos, va creando leyes, las ramas del conocimiento se siguen diversificando cada vez respondiendo a la realidad objetiva y los cambios que esta sufre. Por lo que a la vez Morles (2002) hace mención que la ciencia implica la forma en que connotamos os diferentes aspectos de nuestra vida y no solo el mundo sino inclusive la persona, las instituciones, la política etc.. Resultando interesante dado

que el conocimiento se convertirá en ciencia en la medida que siga los procedimientos necesarios para denominarse como tal y que solo el investigador puede proveer desde su experiencia en los procesos investigativos y su cultura investigativa. Desde ahí la riqueza de la investigación con sus respectivos procesos investigativos, la curiosidad científica del investigador, la postura proactiva y dinamizadora de la gestión del conocimiento

Por ende, para Messina (2011) refiere que el arte de investigar está muy relacionado con la forma en que el investigador involucra su experiencia, como ve la acción de investigación y como enseña a investigar, investigando. Siempre es el interés por conocer desde nuestra disciplina la que será el principal motor de impulso dentro de recorrido constructivo y transformador hacia la construcción del conocimiento - ciencia. Las teorías que conocemos, las que se vienen trabajando descansan en el soporte por brindar a nuestro campo de acción mejores herramientas, métodos, estrategias etc. Por tanto, el conocimiento debe partir de las necesidades que tiene la sociedad porque desde ahí se puede hacer nuevos conocimientos y lograr el reconocimiento de la ciencia. Ante lo mencionado la ciencia parte de la experiencia que tengamos frente al deseo por indagar, conocer, construir, transformar etc.

3. Conclusión

El proceso investigativo debe preservar siempre un orden lógico, aunque existan diferentes formas en las que podamos percibir la realidad; investigar y llevar a investigar a los estudiantes desde esta perspectiva les permite orientarse hacia la investigación de manera objetiva, sistemática, con postura motivadora permanente por el hacer científico. Considero que la investigación no debe verse solo como una necesidad sino como una pasión en la construcción del conocimiento y el deseo por contribuir con nuevos conocimientos, permitiendo ello la sostenibilidad en el tiempo y espacio en el que se desarrolle.

Si bien la actitud hacia la investigación y nuestro deseo por contribuir con la ciencia sea fiel amiga de nuestra conciencia en nuestro rol investigativo, existen limitaciones

que puedan quizás mermar ese anhelo; como por ejemplo la falta de apoyo a nivel institucional hacia los docentes investigadores, el poco tiempo que se tiene para leer y aplicar la investigación, la poca planeación de la investigación en los planes de estudio de la investigación en pregrado, falta de capacitación docente sobre los procesos investigativos.

Por otro lado están los errores humanos- así le quiero llamar- dado que interfieren en el adecuado clima investigativo en el desarrollo del conocimiento como: falta de acuerdos de los lineamientos institucionales sobre investigación (cada docente hace lo que quiere o desarrolla sus clases desde lo que conoce), desencuentros metodológicos entre los asesores y los jurados de tesis, la actitud arrogante de algunos docentes que buscan disminuir, ridiculizar al estudiante que está aprendiendo a investigar, indisposiciones entre colegas que se dedican a la investigación, presencia de docentes con metodología tradicional, etc.

Referencias

- Abreu, O. et al. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.
<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Díaz, A. (1998) La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, núm. 80, enero-junio. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13208002.pdf>
- Estraño (2007) La investigación como enfoque integrador transcomplejo En *Investigación, Investigación Científica y Tecnológica*. Publicado 1 Sep 2007
<https://entorno-empresarial.com/la-investigacion-como-enfoque-integrador-transcomplejo/>

- Fajardo-Ramos, E., Henao-Castaño, Á., & Vergara-Escobar, O. (2015). La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Revista Salud Uninorte*, 31(3), 558-564. <https://doi.org/10.14482/sun.31.3.8000>
- Freire, M (2013) Los procesos investigativos universitarios. un componente indispensable para la formación docente Artículo de Reflexión. "Una mirada hacia los procesos investigativos universitarios". Ponencia del Congreso Internacional de Evaluación de la Calidad de la Educación y de la Investigación, ACIET, Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con formación Técnica Profesional y/o Tecnológica en la UDI, Universitaria de Investigación y Desarrollo, Bucaramanga-Santander.
- Gómez- Merchan, et al. (2021) Fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo. Universidad de Guayaquil, Editorial Grupo Compás Guayaquil-Ecuador. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/690/1/llibro.pdf>
- Messina, G. (2011) Investigación y experiencia Praxis y Saber. Vol. 2. Núm. 4. Julio-diciembre. Pp. 61-75 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477248388004.pdf>
- Morles, Víctor. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 121-146. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006&lng=es&tlng=es.
- Villegas y Morales (2015) El Paradigma Transcomplejo: Realidad en Consolidación. Universidad Nacional de Loja. *Revista EAC* N°5, diciembre. ISSN: 1390-9029. <file:///D:/Users/Usuario/Downloads/310-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1065-1-10-20171024.pdf>