

08

Recibido: 13 de junio del 2022

Aceptado: 27 de julio del 2022

Publicado: 29 de setiembre del 2022

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i1.11>

Diseño curricular por competencias en Instituciones Educativas de Nivel Superior del Perú

Curricular design by competences in Educational Institutions of Higher Level of Peru

Erlinda Holmos Flores ¹

¹ Universidad Autónoma de Chota, Perú.

Correo: erlindaholmosflores@gmail.com

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo describir el diseño curricular por competencias en las Instituciones Educativas del Nivel Superior del Perú. La investigación fue básica de nivel descriptivo y enfoque cuantitativo cuyo desarrollo se realizó a través de recolección de información de fuentes con contenido relacionado al objetivo del artículo. A través de los casos recabados se logró encontrar que el diseño curricular presenta múltiples beneficios en las Instituciones Educativas del Nivel Superior del Perú, alcanzando a las escuelas, facultades, carreras, docentes, estudiantes y la sociedad.

Palabras claves: Competencias, diseño curricular, Instituciones Educativas del Nivel Superior.

Abstract

The present article had as objective to describe the curricular design by competences in the Educational Institutions of the Higher Level of Peru. The research was basic with a descriptive level and a quantitative approach whose development was carried out through the collection of information from sources with content related to the objective of the article. Through the cases collected, it will be modified to find that the curricular design presents multiple benefits in the Educational Institutions of the Higher Level of Peru, reaching schools, faculties, careers, teachers, students and society.

Keywords: Competences, curricular design, Educational Institutions of the Higher Level.

1. Introducción

El diseño curricular basado en competencias es un método que promueve la educación superior al enfocarse en el desarrollo de habilidades relevantes. Desarrollado por el educador británico Donald Schön, este método de diseño revolucionó la práctica educativa al cambiar el enfoque de la instrucción hacia el desarrollo de capacidades internas. Continuando siendo un tema de debate, algunos argumentan que la implementación de este método de diseño en el aula conducirá a cambios fundamentales en la pedagogía y la práctica educativa.

El diseño efectivo de programas de educación técnica o universitaria se enfoca en desarrollar habilidades relevantes. Donald Schön (1992) señaló que la formación debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades necesarias para el trabajo futuro en el mismo campo. Este método de diseño tiene la intención de equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para tener éxito centrándose en lo que los estudiantes pueden hacer y no en lo que no pueden hacer.

Este método de diseño se está utilizando con éxito en Perú, pues en lugar de limitar a los estudiantes a un conjunto predeterminado de cursos, el diseño basado en competencias promueve un plan de estudios flexible para todos los niveles de habilidad. Como resultado, más estudiantes eligen asistir a estas instituciones

La flexibilidad proporcionada por este plan de estudios permite a los estudiantes en todos los niveles de habilidad seguir carreras con éxito. Los cursos incluyen formación en habilidades básicas, así como formación en áreas más avanzadas como la programación o la visión artificial. Al comienzo de cada semestre, los estudiantes de las instituciones eligen qué curso les gustaría tomar. Una vez que hacen su selección, los docentes planifican las lecciones en consecuencia y brindan la retroalimentación necesaria para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades.

En estas instituciones también se organizan actividades extracurriculares para sus estudiantes para promover el trabajo en equipo y la preparación profesional. Estas

actividades involucran tareas para que los estudiantes puedan ganar experiencia en ambas áreas. Estos incluyen todo, desde la limpieza de las instalaciones de la institución hasta la preparación de alimentos para los dignatarios visitantes. Al mejorar las habilidades de los estudiantes fuera del aula, también mejoran sus posibilidades de obtener un trabajo después de graduarse.

La implementación de un plan de estudios basado en competencias ha llevado a una mayor retención de estudiantes y rendimiento académico en algunas de las instituciones del país. Al brindar más actividades extracurriculares y experiencias laborales del mundo real, éstos ayudan a sus estudiantes a prepararse para una carrera profesional exitosa. Cuando los docentes se enfocan en lo que los estudiantes pueden hacer en lugar de lo que no pueden hacer, suceden cosas asombrosas.

De esta forma, el presente artículo de investigación tiene como objetivo describir el diseño curricular por competencias en las Instituciones Educativas de Nivel Superior en el Perú. Así, el desarrollo enmarca la teoría relacionada al diseño curricular por competencias, la metodología usada en la investigación y los casos recabados sobre implementaciones y/o estudios de diseños curriculares.

2. Desarrollo

2.1. Teoría

El término competencia, en educación, es definido como la habilidad de realizar algo satisfactoria y eficientemente (Soanes y Stevenson, 2005).

Sin embargo, es mucho más que una habilidad para Sullivan (2005) citado por Mosha (2012); pues lo considera un conjunto de habilidades, conocimientos y comportamientos que una persona necesita haber logrado para realizar sus actividades académicas y laborales según la carrera que llevó.

De acuerdo con (Shah et al., 2016), la competencia es la capacidad de los estudiantes para realizar una actividad específica en base a un estándar establecido, evitando centrarse en lo que saben, sino en lo que pueden hacer.

De lo mencionado en el párrafo anterior, se puede inferir entonces que, el currículo basado en competencias busca un tipo de educación que tiene como objetivo desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender y realizar actividades de acuerdo con el estándar establecido de dicho aprendizaje.

La educación basada en competencias es un enfoque que asegura que el graduado desarrolle las competencias requeridas para satisfacer las necesidades relacionadas a su carrera. Como menciona (Frank et al., 2010), este diseño curricular no se enfoca en la capacitación basada en el tiempo; sino en una que permita mayor responsabilidad, flexibilidad, pero especialmente, centrado en el alumno.

En un diseño por competencias, las evaluaciones son frecuentes y retroalimentan el aprendizaje del alumno. De esta forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación se centra en el desarrollo de competencias hasta alcanzar su nivel deseado o planificado.

El diseño curricular por competencias es un concepto que ya lleva determinado tiempo en el sector educación de distintos países del mundo; lo cual surgió como un movimiento de educación por la insatisfacción con los programas educativos de aquellos tiempos, ya sean escolares o universitarios, pues contaban con carreras o programas con objetivos no muy claros que evidencien resultados de capacitación, entrenamiento o formación a los estudiantes para lo que realmente va a ser o hacer (Makunja, 2016).

Este concepto inició en la década de los 70 a partir de los currículos de formación docente en los Estados Unidos, previamente conocido como formación docente basada en el desempeño, y con la necesidad de diseños curriculares ágiles, los cuales se puedan obtener de los problemas y características del mundo cambiante (Kliebard, 2004).

Según (Gervais, 2016), en aquellos tiempos, posteriormente a la revolución industrial, los agricultores encontraron la necesidad de mejorar y adaptarse

rápidamente a través de capacitaciones basadas en lo que se debía hacer en el campo.

Es así que, se intentó replicar lo mencionado en la educación de nivel superior, buscando que los estudiantes apliquen lo aprendido en casos reales, pasando de una educación tradicional basada sólo en el ambiente del aprendizaje a una que tome al estudiante como centro para prepararlo en su rol en la sociedad.

2.2. Metodología

El presente artículo es una investigación básica de nivel descriptivo; puesto que se detalla el diseño curricular por competencias, mediante casos, en el Perú, no dejando de lado, los casos internacionales que sirven como referencia de comparación y mejora.

Así mismo, la investigación presenta un enfoque cuantitativo, ya que sus variables son de naturaleza cuantitativa, pues se expresan y miden mediante cifras numéricas. Es decir que, el enfoque de la investigación es objetivo y se centra en los datos y en su análisis, tal como lo precisa Hernández et al. (2014).

Este enfoque es muy útil para estudiar fenómenos que pueden ser medidos de manera objetiva, y también para comprender las relaciones entre diferentes variables (Baena, 2017).

La población estuvo conformada por 3 instituciones educativas de nivel superior de acuerdo con la información recabada. La cantidad de investigaciones fue limitada, por lo que bajo un método de muestreo por conveniencia y por interpretarse suficientemente representativa, la muestra son las 3 instituciones mencionadas, cuyos nombres no serán mostrados en esta investigación, con el fin de no alterar posiciones o estatus de dichas instituciones.

2.3. Casos de diseño curricular por competencias

El diseño curricular por competencias es una metodología de enseñanza que se ha puesto en práctica en diversos países del mundo con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Rainwater (2016), en su artículo realizó un estudio para conocer los beneficios de la educación basada en competencias y obtuve que en las tres instituciones que analizó, se encontraron notables beneficios.

Los estudiantes de estas instituciones mencionaron que esta formación les permitió aprender a su propio ritmo, puesto que es muy adaptable, y donde lograron aprender conceptos nuevos y con casos reales con los que se podrían estar cruzando en un futuro cercano.

Así mismo, Callejas et al. (2017) en su análisis del diseño curricular a una carrera en específico de determinada institución, encontró que esta metodología curricular hace posible que los docentes puedan integrarse con los componentes académicos y laborales considerando aspectos sociales y de investigación.

Además, la evaluación que se realizó en este diseño curricular por competencias es frecuente, no sólo a los alumnos y docentes; sin al mismo modelo, por lo que en nivel de calidad mejora constantemente.

En el Perú, este tipo de diseño curricular se aplica tanto en carreras universitarias como técnicas de instituto, la cual tiene como finalidad formar técnicos medianos capacitados para el trabajo productivo.

Romaní Romaní et al. (2022), precisa que, para establecer esta metodología en una facultad de una institución educativa, se vinculó con la enseñanza basada y orientada en la investigación; desarrollando cursos, módulos, métodos de evaluación, y productos científicos, lo cual forma parte de las condiciones básicas de calidad en la educación de nuestro país.

En otro caso, Ygnacio & Cruz, (2017), en su estudio del diseño curricular de cierta carrera de un instituto peruano, evidenció que no se contaba con la metodología

correctamente implementada, pues las capacidades obtenidas no eran las más adecuadas.

En el mismo estudio, se encontró que los contenidos de enseñanza no estaban suficientemente relacionados al ámbito laboral del profesional de dicha carrera. De esta forma, propone un diseño curricular basado en competencias, notando que su aplicación es viable en dicha carrera.

Finalmente, un último caso fue el de Champin (2014), quien en su investigación precisa que en determinada carrera universitaria donde el diseño curricular es por competencias se centra en una evaluación que cubra 4 niveles: saber (1), saber cómo (2), mostrar cómo (3) y hacer (4). De esta forma, como resultado se obtuvo que los egresados de dicha carrera conocían, entendía, pero también aplicaban de una manera óptima los conocimientos adquiridos durante su carrera. Como evidencia de la significancia de esta metodología implementada, la escuela de dicha carrera se posiciona entre las mejores de su sector en el Perú.

3. Conclusiones

Los resultados descritos demuestran que el diseño curricular por competencias en sus distintas denominaciones a nivel mundial, y para motivos de esta investigación, en Perú, se encuentra como una metodología en desarrollo con beneficios múltiples para las instituciones educativas, facultades, carreras, docentes, estudiantes y la sociedad beneficiada de sus actividades académicas y laborales.

Entre dichos beneficios destacan la coherencia de contenidos del currículo con las actividades laborales a desempeñar por el futuro egresado, la integración del docente a un nivel mayor en la formación, el aseguramiento de la calidad del modelo de educación y del servicio brindado; así como el reconocimiento y posicionamiento de la escuela de formación y del profesional egresado de la misma.

En definitiva, hay mucho por mejorar en la educación del Perú, y una de las alternativas más actualizadas para hacerlo es la implementación de un diseño curricular por competencias en la educación, en este caso, técnica o universitaria.

Con el fin de alcanzar dicho propósito, se sugiere desarrollar mayor cantidad de producción de investigación científica en esta metodología, ya que la encontrada hasta el momento es limitada; y, además, se recomienda a próximas investigaciones, desarrollar de forma aplicada lo recabado en este artículo u otros relacionados, y así asentar en la realidad los beneficios precisados.

Referencias bibliográficas

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria, Ed.; 3rd ed.).

Champin, D. (2014). Evaluación por competencias en la educación médica. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31, 566-571.

Frank, J. R., Mungroo, R., Ahmad, Y., Wang, M., de Rossi, S., & Horsley, T. (2010). Toward a definition of competency-based education in medicine: a systematic review of published definitions. *Medical Teacher*, 32(8), 631–637. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.500898>

Gervais, J. (2016). The operational definition of competency-based education. *The Journal of Competency-Based Education*, 1(2), 98–106. <https://doi.org/10.1002/CBE2.1011>

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGraw-Hill, Ed.; 6th ed.).

Kliebard, M.H. (2004). *The struggle for the American Curriculum*. (3rd Ed). USA: Routledge Falmer

Makunja, G. (2016). Challenges facing teachers in implementing competence-based curriculum in Tanzania: the case of community secondary schools in Morogoro municipality. *International Journal of Education and Social Science*, 3(5), 30-37.

Mosha, H. J. (2012). A case study of learning materials used to deliver knowledge and skills or competency-based curricula (in Tanzania). Association for Development of Education in Africa (ADEA).

Rainwater, T. S. M. (2016). Teaching and learning in competency-based education courses and programs: faculty and student perspectives. *The Journal of Competency-Based Education*, 1(1), 42–47. <https://doi.org/10.1002/CBE2.1008>

Romaní Romaní, F. R., Wong Chero, P., Gutiérrez, C., Romaní Romaní, F. R., Wong Chero, P., & Gutiérrez, C. (2022). Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad de medicina humana. *Anales de La Facultad de Medicina*, 83(2), 139–146. <https://doi.org/10.15381/ANALES.V83I2.21996>

Shah, N., Desai, C., Jorwekar, G., Badyal, D., & Singh, T. (2016). Competency-based medical education: An overview and application in pharmacology. *Indian Journal of Pharmacology*, 48(Suppl 1), S5. <https://doi.org/10.4103/0253-7613.193312>

Soanes, C., & Stevenson, A. (2005). Oxford: Oxford University Press.

Torres, J. C. C., Ramos, E. C., López, J. E. L., & Sabatés, J. C. C. (2017). Metodología del diseño curricular basado en competencias profesionales. *Revista Científica EPISTEMIA*, 1(1).

Ygnacio, A., & Cruz, S. (2017). Diagnóstico de plan curricular de la carrera de industrias alimentarias del instituto de educación superior tecnológico López Albújar. *Ciencia Tecnología y Humanidades*, 8(2), 157–166. <http://revistas2.unprg.edu.pe/ojs/index.php/CTyH/article/view/59>