

07

Recibido: 11 de junio del 2022

Aceptado: 27 de julio del 2022

Publicado: 29 de setiembre del 2022

DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i1.10>

Las TIC: Un reto ético en la autoformación del docente venezolano

ICT: An ethical challenge in the self-training of the Venezuelan teacher

Yuber José Lista ¹

¹ Escuela de Posgrado de Universidad Latinoamericana y el Caribe,
Venezuela.

Correo: yuberlista@gmail.com

Resumen

Las Tecnologías de Información y Comunicación constituyen un reto ético en la autoformación del docente venezolano, ya que estas, actualmente, son claves esenciales para emprender las innovaciones educativas que demanda el mundo de hoy. Los docentes, de esta tercera década del siglo XXI, tienen conocimiento y uso del universo digital. Sin embargo, ellos fueron formados según los preceptos del racionalismo lógico y esto no les permite abrir espacios adecuados para autoformarse. En este sentido, se formuló como objetivo el de generar constructos teóricos acerca de las tecnologías de información y comunicación en la autoformación del docente venezolano. El estudio se efectuó según el enfoque cualitativo, el método empleado fue el fenomenológico-hermenéutico y usando la técnica de la revisión documental. A las informaciones se les aplicó el análisis del discurso y de este surgieron las categorías básicas para la construcción teórica presentada.

Palabras claves: Tecnologías de Información y Comunicación, autoformación del docente venezolano, ética.

Abstract

Information and Communication Technologies constitute an ethical challenge in the self-training of the Venezuelan teacher, since these, currently, are essential keys to undertake the educational innovations that today's world demands. Teachers, in this third decade of the 21st century, have knowledge and use of the digital universe. However, they were formed according to the precepts of logical rationalism and this does not allow them to open adequate spaces for self-formation. In this sense, the objective was formulated to generate theoretical constructs about information and communication technologies in the self-training of the Venezuelan teacher. The study was carried out according to the qualitative approach, the method used was the phenomenological-hermeneutic and using the documentary review technique. Discourse analysis was applied to the information and from this emerged the basic categories for the theoretical construction presented.

Keywords: Information and Communication Technologies, self-training of the Venezuelan teacher, ethics.

1. Introducción

El estudio sobre la autoformación del docente venezolano de hoy nos remite a la revisión de los preceptos de la modernidad, del positivismo y del conductismo como marcos teóricos y escuelas que surgieron para darle respuestas a una época pasada, en donde hubo el brote del avance científico y tecnológico. Actualmente, dichos preceptos no dan respuestas adecuadas a esta tercera década del siglo XXI. No obstante, el docente venezolano continúa siendo formado de esa manera. Por lo tanto, es a él a quien le concierne buscar y solucionar su proceso transformativo a través de los medios vigentes, como lo son las tecnologías de información y comunicación y la nueva ética que se está desarrollando a partir de la crisis de sus fundamentos, concebidos éstos durante la modernidad.

Por consiguiente, la autoformación del docente requiere de un conjunto de acciones éticas que le permitan valorar su vida, su misión como educador y su ser social. Se trata de una autoformación afectiva en donde él mismo se atiende como sujeto que: vela su desarrollo personal y humano, aviva su sensibilidad, se activa a ser un docente éticamente crítico, se hace responsable de la educación propicia para sus estudiantes y que se compromete a guiarlo por este mundo cada vez más tecnologizado, pero despersonalizado.

En este sentido, la autoformación del docente debe garantizar la preparación para su vida y para su trabajo. Así que se hace ineludible hallar y crear acciones en donde se articulen, de manera responsable y comprometida, lo formativo, lo tecnológico y lo ético, sobre todo en este momento de cambios mundiales transdisciplinarios y globales. Para eso, debe haber un derrumbe de las barreras que obstaculizan la autoformación. Una de las vías es la integración y expansión del conocimiento que se ha adquirido y que se adquiere a lo largo de la vida, dentro y fuera de los salones de clases y la otra es ampliar la visión acerca de las posibilidades formativas que brindan las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas imprescindibles en los momentos actuales.

Con gran preocupación vemos que aún hoy, los docentes de las instituciones educativas venezolanas no abren los espacios para fortalecer sus saberes, discernir, investigar, examinar y ampliar sus ideas desde las múltiples miradas y posibilidades que las Tecnologías de Información y Comunicación brindan y optan por repetir conocimientos caducos y usar herramientas obsoletas que, ni a él ni a los estudiantes, les sirven para desenvolverse en la actualidad.

Es, por lo antes señalado, que las Tecnologías de Información y Comunicación en la autoformación del docente venezolano son un reto ético, ya que, si el docente no asume su compromiso de realizar sus propios cambios formativos, la cultura pedagógica tradicionalista permanecerá y eso no es ético. Es decir, se requiere de la autocapacitación, para desarrollo profesional, sobre todo de aquellos que están formados bajo los parámetros del trabajo individualista, que ven las escuelas separadas de lo que ocurre en la realidad circundante.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación brindan la oportunidad de contribuir con el reto ético de la autoformación del docente. Se trata de facilitar del desarrollo de un sujeto docente formado que, de alguna manera afecta el progreso de otros sujetos y de otros aspectos educativos como son: los estudiantes, el trabajo en equipo, la valoración de los otros sujetos, el consenso y la participación. Además, las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen un área de conocimiento de gran complejidad y permiten a todo el mundo acceder a las informaciones en cualquier lugar y de forma instantánea.

Es por ello que existe la necesidad de modificar los esquemas éticos de formación tradicionalista hacia una de autoformación, como lo son: la práctica de compartir experiencias, conocimientos y habilidades profesionales; la construcción dialógica e interactiva de la pluralidad social, histórica y cultural; la incorporación de nuevos conocimientos y de nuevas herramientas a partir de un mundo de tecnología versátil que se renueva dinámicamente, según los apresurados cambios que la misma tecnología impulsa. Por lo tanto, los procesos de pensamientos y de acción son

determinantes en el desarrollo del conocimiento de los diversos campos de la cultura, de la sociedad y del ser.

2. Desarrollo

La integración de las tecnologías a la autoformación del docente facilita la coordinación y la calidad educativa, asegurar la cooperación entre los distintos sujetos educativos y mejora la relación con el entorno. El reto ético es eminente, sobre todo en un país como Venezuela que está atravesando una crisis política que ha abarcado todos los espacios de la vida del venezolano.

La educación venezolana requiere de una nueva concepción pedagógica-tecnológica debido a su crisis. Esta crece cada vez más y los docentes pueden hacer uso de las tecnologías para desarrollar su autoformación. Hoy estas están siendo subutilizadas, no son vistas como recurso de apoyo para la autoformación y los docentes, hasta ahora, se muestran apáticos para enfrentar la situación crítica de la educación. De no ser utilizadas en la autoformación se extendería la indiferencia frente a cualquier plan concerniente con la necesidad realizar innovaciones en su labor educadora por temor al fracaso, por inseguridad al cambiar la enseñanza obsoleta, por miedo a ser criticado o censurado.

Por consiguiente, al docente no asumir su autoformación hace que crezcan sus rasgos individualistas, egoístas e indiferentes ante la crisis educativa que aqueja a la sociedad venezolana. Van a seguir siendo docentes estáticos, sin sentido crítico. Docentes planes repetitivos, estatificados, que no le admiten ir más allá de lo ya mal aprendido y, por lo tanto, se expresan inconscientemente en términos de falsedad, ambigüedad y pesimismo.

Así que los educadores venezolanos, al no buscar la manera de autoformarse hace que no se cultiven en él valores como la honestidad, la solidaridad, respeto por el otro, responsabilidad, creatividad, entre otros, permitiendo que la mayoría de los profesionales egresados de las instituciones educativas no cuestionen de manera crítica y reflexiva. Además, ellos no cuentan con las herramientas para combatir la

apatía, captándose en muchos, la ausencia de una fuerza moral, la cual pudiera permitirles ser profesionales que gozaran de una conducta ética que le sirviera para aferrarse a las máximas que se convierten ese docente apropiado para la sociedad y la comunidad. Lo contrario a ello, bajo la formación tradicionalista, se dejan llevar por intereses eventuales tales como el egoísmo y las banalidades que conducen a acciones enmarañadas, creando valores imperfectos para la acción humana.

Desde esta perspectiva, la autoformación, a partir del uso de las TIC, puede ser mirada, no ya como punto de repetición de supuestos y prácticas universales, sino como un espacio para debatir sobre los intereses, las necesidades y los recursos que tienen los otros docentes o las otras disciplinas. Al respecto, Morín, E. (1986) quien presenta el tema de la comunicación y la verificación de conocimientos expresa que:

...hay, entre individuos de una misma sociedad, una relación de inherencia/ separación/ comunicación que no sólo permite su mutuo conocimiento, sino también que compartan, intercambien y verifiquen sus conocimientos. De forma más asombrosa todavía, la separación/ comunicación se halla en el interior del ser cognoscente, siendo interior a su conocimiento mismo.

Lo que revela que los docentes venezolanos pueden constituir una red de autoformación que se conserve en permanente relación comunicativa en donde haya un recíproco reconocimiento de las acciones formativas que se ejecutan.

Desde esta perspectiva, las tecnologías de información y comunicación fortalecerían el conocimiento, porque permite abrir canales de verificación. En la verificación del conocimiento mutuos entran en juego el uso ético de las TIC, porque permite que el docente reflexione sobre lo que está haciendo y a la vez manifieste, reconozca, compare y confirme sus aprendizajes. De esta forma se aleja de la simple repetición de las ideas.

2.1. De la información irrelevante a una relevante

La autoformación del docente venezolano concebida a partir de las TIC es un reto ético por los beneficios personales que pueden ser promovidos a partir de estas. Se le daría paso al uso responsable de las mismas y este aprendizaje se extendería a grandes escalas, porque se aprovecharía la poca información relevante que circula en el país para que tanto profesores como estudiantes se eduquen adecuadamente y cultiven el carácter crítico que imprescindiblemente debe tener toda persona.

De tal manera que las TIC son consideradas un reto ético en la formación de los docentes de aquellos países en donde los sistemas de comunicación son deficientes, ya que no se puede perder de vista, como es lógico, el ciudadano y el docente que la sociedad actual demanda para su avance educativo, social, cultural y económico. Por lo que es fundamental, dejar a un lado el trabajo individualista y aislado en donde la información por obsoleta se vuelve irrelevante para darle paso a una en donde intervengan los sujetos con sus conocimientos, percepciones, actitudes y errores, con el fin de ir perfeccionándose poco a poco gracias a los aportes de los demás. Las TIC deben ser aprovechadas como canales para informar y formar desde lo éticamente relevante, porque producen beneficios para todos y no solo porque se reproduce. Las TIC se pueden convertir en factores determinantes para la composición de nuevas subjetividades pensadas desde el quiénes son los favorecidos.

Maffesoli (2004) expresa que es necesario ir hacia el reagrupamiento y esto lo enmarca con la imagen de un tribalismo urbano porque considera que es una idea menos universalista. Así se le da una mirada a lo local que tendría la oportunidad de emerger desde sí: ...”la imagen del tribalismo en su sentido estricto simboliza el reagrupamiento de los miembros de una comunidad específica con el fin de luchar contra la adversidad que los rodea”.

Hoy, sin embargo, en esta tercera década del siglo XXI, el sistema educativo venezolano aún pervive los docentes que consideran las TIC como un medio de traspaso de contenidos y no como una herramienta de apoyo para aprender y para autoformarse. En investigaciones previas resientes (basadas en entrevistas

semiestructuradas realizadas a un grupo de docentes acerca del uso de las TIC) se observó una gran resistencia al uso ético y adecuado de las tecnologías de la información. Un uso que fuese más allá de la autoformación que se lleva a cabo en un contexto distinto al de las universidades o instituciones educativas. La autoformación debe empezar por el comunicar conocimientos, compartirlos e incorporar al mayor número de grupos de docentes en favor de la difusión de información relevante.

2.2. La interacción dialéctica: autoformación y el interés social

Actualmente es innegable promover la autoformación del docente venezolano, por cuanto no puede quedarse en ese sujeto envuelto en una revuelta, sino que tiene que intercambiar experiencias y conocimientos en con otros entes y en otros espacios para adquirir de estos lo vital y desechar lo indeseable. Las TIC, desde esta perspectiva, son un espacio abierto para la reflexión en donde el sujeto puede observarse como ser que autoconstituye su subjetividad, ya que es allí donde están precisamente están inmersa hoy, las relaciones sociales.

En este sentido, se espera que el docente vea y use las TIC como canales de autoformación y actualización permanente. Lo vean como un espacio donde también, ellos se puedan nutrir de las habilidades y experiencias transdisciplinarias de otros que comparten o no su mismo interés, todo esto enmarcado en su uso ética. La comunicación a través de las TIC abre la puerta, además, al encuentro de las expectativas que otros docentes pudieran tener. Freire (2014) expresa, en una entrevista que le realiza Ira Shor, que:

...hay otra cosa que se les dice a los profesores: que la enseñanza no tiene *nada* que ver con la investigación ni con la producción de conocimiento. A causa de eso existe el mito de que si eres un profesor que no realiza ninguna clase de investigación pierdes prestigio.

Las TIC son un medio para enseñar y aprender. Por lo tanto, cuando se trata del desarrollo de las TIC para la autoformación, se hace referencia a reflexiones mutuas, a ese compartir argumentaciones y de experiencias que son fuentes de

saberes y que están ausentes o parceladas en la educación venezolana por el determinismo ético que no deja espacios verdaderos para que los docentes rompan las barreras del trabajo aislado del entorno escolar y universal.

En un sistema educativo basado en lo disciplinario, los dispositivos para mantener estáticos los sistemas vigentes, apuntan hacia la aplicación de disertaciones, conocimientos y de prácticas, a la creación de cuerpos dóciles pero libres, que asumen su identidad y su libertad de sujetos en el proceso mismo de su subjetivación. Aquello que define a los dispositivos que empleamos en es que no efectúan la producción de un sujeto, sino más bien que son procesos que podemos llamar procesos de desubjetivación las sociedades contemporáneas se presentarían como cuerpos inertes atravesados por gigantescos procesos de subjetivación.

Asimismo, Morín, E. (2006) en el observarse como necesidad ética establece La auto-ética que exige a la vez trabajar para bien pensar y para bien pensarse. La integración del observador en su observación, la vuelta sobre Sí para objetivarse, comprenderse y corregirse constituye a la vez un principio de pensamiento y una necesidad ética. Es por lo antes mencionado, la autoevaluación pareciera ser una práctica aplicable sólo a los estudiantes. Sin embargo, el mirarse a sí mismo, en lo que se hace es fundamental. El ojo del docente debe ser dirigido tanto a su exterior como a su interior para poder renovarse, innovarse y regenerarse constantemente. El desarrollo de las TIC progresa rápidamente, por lo tanto, el actualizarse como sujeto que se renueva aprendiendo por sí solo, es un principio ético de todo docente. La ciencia y la tecnología requieren de educadores que se piensen que se “reflexionen” para poderse poner a la par de lo que la sociedad requiere. No es ético el quedarse en lo obsoleto. Kosik, K. (1991) en las relaciones de libertad y de independencia, indica que no significa hacer lo que hacen los otros, pero no significa tampoco hacer cualquier cosa sin tener en cuenta a los demás.

No significa que no se dependa en nada de los demás o que uno se aíse de ellos. Ser independiente es tener con los demás una relación tal que la libertad puede producirse en ella, es decir, realizarse en ella.

Reflexionar sobre las ideas que permiten incumbir en las aptitudes de los docentes son a veces contradictorias. Es común escuchar y decir que todo el mundo puede participar, pero en realidad, hay una dependencia jerárquica que impide tal participación y obstruye no solamente los pensamientos que tienen muchos, sino que también imposibilitan expresar los puntos de vista que los docentes tienen en común, Así que los puntos de vistas se condicionan e interpenetran y las aptitudes quedan congeladas.

La autoformación del individuo por sí mismo, es indiscutible, por cuanto no puede quedarse en ese sujeto, sino que tiene que intercambiar experiencias y conocimientos en estas esferas y traer de ellas lo que se requiera, para continuar esa mutación deseable, por cuanto es un proceso recursivo donde se puede observar al sujeto como construcción social, ya que es allí donde están precisamente inmersa las relaciones sociales.

Finalmente, la comunicación cara a cara está siendo resemantizada gracias al amplio espectro abierto a través de las TIC. Son estas las ventanas por accesibles informar lo que ocurre dentro y fuera de cada quien. Las TIC abren la puerta a la participación en los programas mundiales. Hoy no es necesario el estar físicamente presentes. Desde cualquier lugar en donde llegue una señal virtual se puede autoformar el espíritu crítico, creativo y reflexivo que un docente debe imprescindiblemente tener. El reto ético del docente de hoy es actualizar-se y formar-se.

3. Conclusiones

En consecuencia, la educación debe asumirse a sí misma como un campo de experimentación permanente no como capacitadora en tiempos de “crisis”, por el contrario, la resistencia al cambio se mitiga con un accionar pertinente y permanente de políticas orientadas hacia la formación continua, la investigación y el uso de las

TIC como desafío ético en la praxis educativa. En el contexto educativo actual, el docente deberá motivar, dirigir y dar autonomía a los estudiantes, facilitar y auspiciar la creación de entornos dinámicos intra y extra institucional y orientación más que la suma de los estudiantes individuales.

Asimismo, importante será también, que las instituciones conviertan la alfabetización tecnológica del sujeto formado y el que está en formación en prioridad y darle formación permanente, fortalecerlos como sujetos creativos e innovadores en la docencia. Cabe destacar que las nuevas subjetividades es la sustancia ética, la libertad práctica, es decir, aquello que existe en el ser del sujeto que está abierto a la transformación, algo inacabado, donde el sujeto define su posición frente al presente, fija su modo de ser y obra en sí mismo, es decir intenta conocerse.

La interacción, integración y transformación de la información debe reflejarse en nuestras aulas a través de una acción educativa que promueva cambios en los estudiantes no sólo para que posean la habilidad de examinar la ideas desde múltiples perspectivas y ver la relación entre lo que se enseña en el aula y el mundo real sino también, en las maneras de percibir el mundo y sobre todo al que, aun siendo diferente a él, es igual a él como ser humano que es. Y es que, en el fondo, en la estructura profunda del ser, la subjetividad se elabora y acciona desde un conjunto de condiciones de su existencia material, de sus relaciones sociales grupales y clasistas, de sus prácticas cotidianas y de las producciones culturales que se integran a la subjetividad social, de lo cual no se deduce, por otra parte, una linealidad de determinaciones.

De esta forma, los profesores deben reconocer que usar las herramientas metodológicas innovadoras en las TIC, promueven experiencias conducentes a la valorización del trabajo en equipo entre ellos y los estudiantes.

Se debe fortalecer los temas impartidos en clase para investigar en profundidad los referentes teóricos a fin de ser explicados e implementados para una mejor comprensión de las TIC, y reorientar los nuevos diseños curriculares en el área de informática en los espacios educativos.

Además, es necesario conformar culturas más humanizadas aún con toda la incursión de todo el equipo tecnológico que existe actualmente. Se tiene que intercambiar experiencias y conocimientos en estas esferas y traer de ellas lo que se requiera, para continuar esa mutación deseable

Referencias bibliográficas

Freire, Paulo e Ira Shor. (2014). Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. 12a ed. Argentina. Siglo XXI.

Kosik, Karel. (1991). El individuo y la historia. Traducido por Fernando Crespo, Buenos Aires, Almagesto.

Maffesoli, Michel (2004). El tiempo de las tribus. México. Siglo veintiuno editores.

Morin, Edgar. (1986) El Método 3. El Conocimiento Del Conocimiento. Traducción de Ana Sánchez. Madrid. CÁTEDRA.

Morin, Edgar. (2006). El Método 6. Ética. Madrid. Cátedra. Parte tercera: La auto-ética.